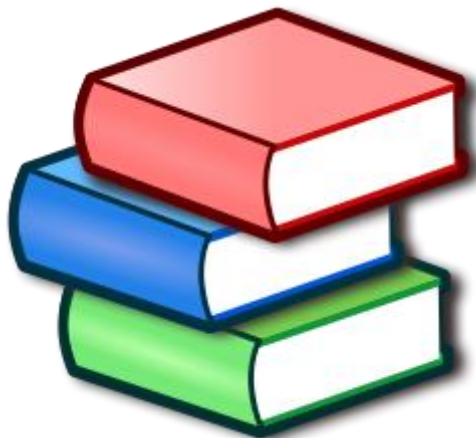


MIKKELIN KAUPUNKI

SIVISTYKSEN JA HYVINVOINNIN PALVELUALUE

**PERUSOPETUKSEN
LUKUVUOSISUUNNITELMIEN
YHTEENVETO
LUKUVUOSI 2021-2022**



Ohjeet	3
2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet.....	3
5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen	4
5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri	5
6.2 Yhteiset arviointikohteet	6
Anttolan yhtenäiskoulu	7
Haukivuoren yhtenäiskoulu.....	11
Kalevankankaan koulu	16
Launialan koulu.....	20
Lähemäen koulu	22
Mikkelin Lyseon koulu	24
Moision koulu	28
Olkolan koulu	32
Otavan koulu	35
Peitsarin koulu	38
Päämajakoulu	41
Rantakylän yhtenäiskoulu	45
Ristiinan yhtenäiskoulu	49
Rouhialan koulu	52
Rämälän koulu	54
Sairilan koulu	58
Suomenniemen koulu.....	61
Tuppuralan koulu.....	64
Urheilupuiston koulu	66
Urpolan koulu	72
OPPILAS- JA OPETTAJATILASTOT LUKUVUONNA 2021-2022	80

Ohjeet

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun lukuvuoden kehittämistavoitteet

Mikkelin kaupunki ja koulut kehittävät perusopetusta ja opetussuunnitelman mukaista toimintakulttuuria mm. seuraavissa asioissa lukuvuoden aikana:

- Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022: 1) tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen, 2) koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy, 3) koulu oma valinta
- yhteisöllisen oppilashuollon painopisteet (ks. luku 5.3):
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen
 - Kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ehkäisevät toimet.
 - Terveyttä ja hyvinvointia edistävä elämä sekä päihteiden käytön ennaltaehkäisy
 - Osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
 - Koronaseuranta, yksinäisyys ja syrjäytymistä ennakoivat seikat
- korona-aikana ilmenneiden lisätuen järjestäminen oppilaille (OKM:n korona-avustukset, mm. tukiopeutus, samanaikaisopetus, eriyttäminen, erityisopetus, avustajapalvelut, läksyparkit)
- sitouttavan koulu yhteistyön verkostohanke (SKY), 5.-9. luokkalaisten koulupudokkuuden ennaltaehkäisy ja siihen puuttuminen, keinoina mm. poissaoloseurannan vahvistaminen, koulunuorisotyö, tunne- ja vuorovaikutuskasvatus, monialaisen yhteistyön vahvistaminen, pilottikouluina Ristiina, Urheilupuisto ja Kalevankangas, yhteyshenkilö Laura Savander
- laajennetun oppivelvollisuuden huomiointi toiminnassa
 - Ohjaus oikeaan suuntaan! perusopetuksen oppilaanohjauksen verkostohanke, kehittämiskohteina mm. tehostetun oppilaanohjauksen sisällöt, kaikki ohjaa -periaate, nivelvaiheen ohjaus ja yhteistyö, ml. monialainen yhteistyö, koorinaattorioppilaanohjaajat Elina Kerppola ja Eeva Rossi
 - Nivelvaiheen oppilaanohjauksen kehittäminen sekä Mikkelin ohjaussuunnitelman päivittäminen, yhteyshenkilö nivelvaiheopo Riina Koponen
- monialaisen tuen kehittäminen LUMO lastensuojelun kehittämishankkeessa, pilottikoulut Ristiina ja Urpola
- koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen (OKM:n avustus, mm. samanaikaisopetus, eriyttäminen, läksykerhot)
- koulujen välisen kehittämistoiminnan jatkaminen koronarajoitteiden jälkeen eri aihealueilla
- erityisopetuksen kehittäminen
 - Tuuve & Inkku -hanke eli tuetun verkko-opetuksen kokeiluja yhteistyössä Otavian kanssa sekä inklusiivisen toimintamallin kehittämistä pilottikouluissa (Rantakylä ja Urheilupuisto), koko kaupungin tasolla sekä muiden hanketoimijoiden kanssa (Otavia, Mäntyharju, Pieksämäki, Juva), yhteyshenkilö Tiina-Liisa Valtokari
 - kolmiportainen tuki, erityisesti yleisen tuen kehittäminen
 - Konsultoivan sairaalaopetuksen hanke 1.8.2021-31.12.2022, hankkeen konsultoiva sairaalaopettaja Marika Pajunen

- yhteinen ja koulukohtainen tutortoiminta (omarahoitus sekä eri avustuksia)
 - tutorkoordinaattorit Markus Torniainen ja Alla Miller
 - yhteisiä tutoreita/koordinaattoreita mm. tunne- ja vuorovaikutuskasvatus, yrittäjyys/toimijuuskasvatus, Liikkuva koulu, Lapset puheeksi, monikulttuurisuus ja S2-opetus
 - koulukohtaiset OPS/TVT-tutorit (OPH:n 2020-2021 hankkeen loppuun saattaminen)
- Yrittäjyys/toimijuuskasvatus (mm. MiniMikkeli, TET 2.0 sekä muut yrittäjyyskasvatuksen toimintamallit, Rantakylän yhtenäiskoululla erityisvastuu organisoida kehittämistyötä koko kaupungin tasolla)
- Liikkuva koulu -toiminta (suunnitelma lukuun 5.3)
- Koulujen kerhotoiminta sekä OKM:n/AVI:n harrastustuki eli Oma juttu kaikille -hanke (suunnitelma lukuun 4.10)
- Varhennetun A1-kielten opetuksen toteuttaminen ja kehittäminen (tutoreiden laatimat oppimateriaalit käytössä, koulutuksellisia työpajoja asiaan liittyen)
- Me uskallamme! -toiminta 9. luokkalaisille sekä jatkohanke (EsLi ja Mikkelin teatteri toteuttajina)
- Joustavan perusopetuksen kuntien välinen verkosto (Kalevankankaan, Rantakylän ja Ristiinan koulut)

Koulu voi olla mukana myös muissa kehittämishankkeissa, jotka kuvataan tässä luvussa 2.2. mm. kansainväliset hankkeet kuten Erasmus+.Vastuunjako ja tehtävien korvaukset kuvataan luvussa 3.1 Koulun henkilöstö ja tehtävät.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Hyvinvointia tukeva koulutyön järjestäminen ja terveellisten elintapojen edistäminen

Yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet

- Terveyttä ja hyvinvointia edistävä elämä sekä päihteiden käytön ennaltaehkäisy
- kaikki Mikkelin koulut ovat Liikkuvia kouluja
- koulujen kerho- ja harrastustoiminnassa liikkeen ja toiminnallisuuden lisääminen tavoitteena kohderyhmänä erityisesti vähän harrastavat ja liikkuvat lapset ja nuoret
- yhteiset Liikkuva koulu -välineet ja välinekärryt saatavissa kaikille kouluille
- Liikkuva koulu -alueverkoston tapaamiset ja koulutukset
- liikuntapalveluiden tapahtumiin ja kisoihin osallistuminen
- hyvinvoinnin edistämiseen liittyviä koulutuksia opetus- ja kasvatushenkilöstölle
- perusopetuksen yhteinen Liikkuva koulu -tiimi kehittää toimintaa yhteistyössä muiden kehittäjien kanssa, yhteyshenkilö rehtori Jari Luukkonen

Koulun toimenpiteet:

- koulujen ja järjestöjen/seurojen yhteistyön edistäminen mm. Oma juttu kaikille -harrastustoiminnan kautta
- lukuvuonna 2021-2022 tavoitteena on kokonaisyhyvinvoinnin edistäminen koulussa sekä eri hyvinvoinnin osa-alueiden yhdistäminen arjessa. Liikkuva ja hyvinvoiva koulu on

jokapäiväistä arkea, koulut kehittävät toimintaa huomioiden mm. seuraavia asioita: terveyttä ja hyvinvointia edistävä elämä sekä päihteiden käytön ennaltaehkäisy, oppilaiden osallisuus, tunne- ja vuorovaikutuskasvatus, arjen toiminnallisuus, motoriiikka, välituntitoiminta, oppilashaasteet (erityisesti yläkoulu), koulun tilojen monipuolinen käyttö, istumisen katkaiseminen, koululaiskisas, oppilaiden toiveiden mukainen ja hyvinvointia edistävä kerho- ja harrastustoiminta, MOVE-mittaukset jne.

- koulu nimeää Liikkuva koulu -tiimin, työparin tai -yhdyshenkilön ja kirjaa nimet lukuvuosisuunnitelmaan
- kuvataan koulun toimenpiteet ja vastuunjako, mitä tavoitellaan ja mitä kukin tekee (opettajat, avustajat, kouluterveydenhoitaja, kuraattori, psykologi ja/tai muu yhteistyökumppani) sekä neuvottelukuntien, huoltajien ja eri järjestöjen osallisuus hyvinvoinnin ja terveyden edistämässä
- jokainen koulu tekee Liikkuva koulu -toimintasuunnitelman ja budjetin
- rehtorit, opettajat ja avustajat osallistuvat aktiivisesti Liikkuva koulu -tapaamisiin sekä hyvinvointiosaamisen koulutuksiin ja seminaareihin

Keväällä arvioidaan

1. Vahvuudet ja toimivat käytännöt

2. Kehittämiskohteet

Suunnittelun ja arviointikeskustelun apuna käytetään THL:n arviointikysymyksiä, THL:n opas 36, Monialainen opiskeluhoito ja sen johtaminen, s. 135 (ja s.84-85). Ks. myös opetussuunnitelman luku 5.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä sopii tunne- ja vuorovaikutustaitojen, hyvän ilmapiirin sekä mielenterveyden edistämisen tavoista koulussa **yhdessä koko henkilöstön kanssa**. Vrt. laaja-alaiset osaamiset eri oppiaineissa sekä koulun muu toiminta ja toimintakulttuuri.

Yhteiset tavoitteet ja toimenpiteet

- tunne- ja vuorovaikutustaitokoulutusten järjestäminen, ml. nepsy- ja restoratiivisen sovittelun koulutukset

Koulukohtaiset toimenpiteet:

- koulukohtainen kehittäminen yhteisöllisen oppilahuollon painopisteiden osalta:
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen [OPH Tunteesta tunteeseen -sivusto](#)
 - Kiusaamista, häirintää ja väkivaltaa ehkäisevät toimet.
- jokaiselle koululle nimetään tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksen yhdyshenkilö sekä työpari tai tiimi

- jokainen ylä- ja yhtenäiskoulu tarjoaa vähintään yhden My space, not yours -oppimiskokonaisuuden joka vuosi 7-9 luokkien aikana
- kuvataan toimenpiteet ja vastuunjako, mitä tavoitellaan, mitä kukin tekee, mikä opettajien, avustajien, terveydenhoitajan, kuraattorin, psykologin, koulunuorisotyöntekijöiden ja muiden yhteistyökumppaneiden rooli kunkin toimenpiteen osalta
- suunnitelma koulutuksiin osallistumisesta
- Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman noudattaminen

Monet toimenpiteet on kirjattu/kirjataan ensisijaisesti koulun Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelmaan. Lukuvuosisuunnitelman tavoitteet, työnjako ja koulutussuunnitelma sekä niiden arviointi kirjataan tähän lukuvuosisuunnitelmaan.

Suunnittelun ja arviointikeskustelun apuna käytetään THL:n arviointikysymyksiä, THL:n opas 36, Monialainen opiskeluhoito ja sen johtaminen, s. 133-134 (ja s. 81-84).

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022

- tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen
- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- koulu oma valinta

Anttolan yhtenäiskoulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021–2022:

Koko lukuvuotta heijastaa vahva uuden opetussuunnitelman mukainen kokeilukulttuuri ja uusien, oppimista ja opetusta edistävien, käytänteiden jatkaminen.

Oppilaita osallistetaan toimintaan muun muassa oppilaskunnan kautta. Uuden OPS:n hengessä oppilaat ovat entistä enemmän mukana oppituntien rakentamisessa. Näin oppilaat ovat enemmän toimijoina kuin kohteina. Esimerkiksi 4. ja 8. luokan yksittäiset liikuntatunnit ovat oppilaiden suunnittelemissa ja vetämiä (opettajan avustuksella).

Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelmaa toteutetaan arjessa. Henkilökunta perehtyy suunnitelmaan yhdessä tiimipalaverissaan. Tuulia Lantta osallistuu Lasten- ja nuorten tunne- ja vuorovaikutuskoulutukseen (40 op). Koulutuksien ja hankkeiden kautta saadaan uusia käytänteitä tunne- ja vuorovaikutuskasvatukseen opettamiseen koulussamme.

Tavoitteena on pitää tunne- ja vuorovaikutuskasvatusta mukana koulumme toiminnassa ja ilmiönä läpi vuoden. TuVu-tiimi laati keväällä 2021 koulullemme oman hyvinvoinnin vuosikellon, jonka mukaan joka kuukausi perehdymme yhteen hyvinvointiteemaan.

Koulumme kiusaamistilanteet ratkaistaan vahvojen positiivisten tulosten perusteella KiVa Koulu -hankkeen periaatteiden mukaisesti. KiVa-toiminnasta vastaavat Minna Halonen, Anna Pulkkinen ja Saara Kerosuo vahvassa yhteistyössä moniammatillisten toimijoiden kanssa. Luokilla 1, 4 ja 7 pidetään mahdollisuuksien mukaan ohjelman mukaisia KiVa-oppitunteja.

RESTO-ratkaisumalleja käytämme vuorovaikutustaitojen harjoittelussa ja pienempien riitojen ratkaisemisessa. Isommat kiusaamisasiat menevät KiVa Koulu -tiimille. RESTO-koulutuksessa käy Anna Pulkkinen. VERSO-sovittelun uudelleen jalkauttamista koulussamme suunnittelee mahdollisuuksien mukaan TuVu-tiimi.

Laaja-alaista erityisopetusryhmää johtaa erityisopettaja Antti Sinevaara. Ryhmään kuuluvat lisäksi laaja-alainen erityisopettaja Esa Tuupanen, laaja-alainen erityisopettaja Eeva Rossi ja erityisluokan ohjaaja Niina Salminen sekä mahdollisuuksien mukaan myös muita ohjaajia ja opettajia. Kehitämme erityisopetusta jatkuvasti mahdollisimman joustavaksi ja oppilaiden muuttuviin tarpeisiin vastaavaksi. Erityisopetusryhmän johdolla kehitetään tämän lukuvuoden aikana erityisesti yleistä tukea, joka mahdollistaa luomaan kouluumme selkeät yhteiset toimintatavat oppilaiden tukemisessa jokapäiväisessä kouluarjessa.

Koulumme ICT-asioista vastaa Petri Noponen. Panostamme henkilökunnan ja oppilaiden TVT-taitojen kehittämiseen. Petri Noponen tuutoroi sekä luokkia että henkilökuntaa (0,5h / vko). Keskeisenä sisältönä on Google-maailman käyttäminen ja hyödyntäminen opetuksessa ja oppimisessa. Lisäksi varsinkin yläkoululaisten kanssa käytetään sähköisiä oppimateriaaleja, koska heillä on käytössään henkilökohtainen Chromebook-tietokone.

Luokanvalvojapari-hanketta jatketaan. Luokilla 7–9 on varsinaisen luokanvalvojan lisäksi myös kakkosluokanvalvoja. Luokanvalvojapari hoitaa yhdessä luokan asioita – päävastuu on kuitenkin varsinaisella luokanvalvojalla.

Luokanvalvojaparit:

7. luokka / Mikko Laiho ja Eeva Rossi

8. luokka / Petri Nojonen ja Sirpa Rossi

9. luokka / Minna Halonen ja Esa Tuupanen

Tukioppilaiden ohjaajina toimivat Saara Kerosuo ja Tuulia Lantta.

Osallistumme LP-hankeeseen. Luokanvalvojat pitävät Lapset puheeksi-keskusteluja 1. ja 7. luokan vanhemmille. Lähes koko henkilökunta on suorittanut LP-koulutuksen.

9.-luokkalaiset osallistuvat Me uskallamme -hankeeseen.

Koulumme on osa Liikkuva koulu -verkostoa. Liikkuminen näkyy päivittäin toiminnallisuutena oppitunneilla ja välituntiliikunnassa. Koulumme ottaa osaa aktiivisesti erilaisiin liikuntatapahtumiin ja järjestää perinteisiä urheilutapahtumia, kuten maastajuoksut ja talviliikuntapäivän. Valitettavasti koronatilanne vaikeuttaa koko koulun tapahtumien järjestämistä.

Olemme mukana Erasmus-hankeessa, jossa kumppanimme ovat Islannista, Latviasta ja Ruotsista. Aiheena on Engaging rural youth. Koronatilanteen takia kontaktitapaamiset ovat toistaiseksi peruutettu.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaskunnan hallitus

Oppilaskunnan hallituksen ohjaajana toimii opettaja Mikko Laiho. Oppilaskunnassa hallituksessa on kaksi edustajaa jokaiselta luokalta. Edustajat oppilaskunnan hallitukseen valitaan luokassa äänestämällä. Oppilaskunnan hallitus toimii kahden lukuvuoden ajan.

Oppilaskunnan hallituksella on ilmoitustaulu pedanetissä, jossa ilmoitetaan kokouksista ja muista ajankohtaisista asioista.

Oppilaskunnalla on kiinalainen Plan-kummilapsi, jonka koulutuksen ylläpitoon oppilaskunnan hallitus kerää rahaa erilaisilla myyjäisillä tai tempauksilla. Hallitus järjestää jaideoi teemapäiviä sekä osallistuu vuosittain Nälkäpäivä-keräykseen. Jokainen luokka voi oman edustajansa välityksellä tuoda esiin kehitysideoita tai epäkohtia koulun toiminnassa. Oppilaskunnan hallitus edustaa koko oppilaskuntaa tuoden näin ehdotuksia henkilökunnalle opiskeluun ja

opiskeluympäristöön liittyen. Oppilaiden ehdotuksiin suhtaudutaan arvostavasti ja kannustavasti pyrkimyksenä jokaisen ihmisen viihtyvyys ja hyvinvointi koulussamme. Kaikessa koulun toiminnassa tuetaan oppilaiden osallisuutta ja erityisesti se huomioidaan opetuksessa.

Koulun kummitoiminta

- Oppilaiden kummitoiminnalla halutaan tukea pienempien oppilaiden koulunkäyntiä ja edistää yhtenäisyyttä koulumme sisällä oppilaiden parissa.
- Isot ovat kummeja pienemmille ja auttavat heitä käytännön toiminnaissa.
- 7. luokka on kummi esikoululaisille, 8. luokka on kummi 1. luokalle ja 9. luokka on kummi 2. luokalle.
- Kummitoiminnasta sopivat ja vastaavat luokkien ryhmänohjaajat yhdessä.

Tukioppilastoiminta

Koulussamme on tällä hetkellä yhteensä 9 tukioppilasta 8.-9. luokilta. Tukioppilaiden ohjaajina toimivat Saara Kerosuo ja Tuulia Lantta. Tukioppilaiden tehtävänä on luoda ja ylläpitää hyvää yhteishenkeä koulussa. Toimintaan sisältyy jokapäiväistä välittämistä ja kuuntelemista, sekä erilaisten teemapäivien ja tapahtumien järjestämistä. Tukioppilaat toimivat tarvittaessa nuorempien oppilaiden tukihenkilöinä. MLL:n Mikkelin jaosto tukee tukioppilastoimintaa mm. myöntämällä avustuksia ja stipendejä. Tukioppilaat ja ohjaajat osallistuvat vuosittain MLL:n järjestämään Mikkelin koulujen tukioppilaiden yhteiseen kokoontumiseen.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunne- ja harjoitellaan jatkuvasti koulupäivän aikana. Jokainen opettaja ohjaa omalta osaltaan oppilaita positiiviseen vuorovaikutukseen ja tukee heitä näiden taitojen kehittämisessä. Myös erilaisia tunnetaito- ja ryhmäyttämiskoulutuksia pidetään oppilaille. Jos opettajalla herää huoli oppilaan henkisestä hyvinvoinnista tai sosiaalisista taidoista, hän kertoo asiasta luokanopettajalle tai luokanohjaajalle, joka on yhteydessä kotiin ja hakee tilanteen mukaan tukea laaja-alaiselta erityisopettajalta, terveydenhoitajalta, kuraattorilta ja koulupsykologilta.

Keskitymme monialaisissa opintokokonaisuuksissamme tänäkin lukuvuonna tunne- ja vuorovaikutustaitoihin. Lukuvuoden aikana on tarkoitus käydä läpi tilanteita, joissa hyvät tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat tarpeen.

Asioita käsitellään opetuksen lomassa pitkin lukuvuotta.

- Tunne- ja vuorovaikutusaiheiset aamunavaukset.
- Tunne- ja vuorovaikutustiimi suunnitteli Anttolan yhtenäiskoulun hyvinvointisuunnitelman, jonka avulla luokat tutustuvat opettajien johdolla hyvinvoinnin osa-alueisiin.
- Luontevahvuuspankki. Jos tuntee tarvitsevansa esim. sitkeyttä selvittääkseen tehtävistä, oppilas tulee lainaamaan sitkeyskortin. (Huomaa hyvä -kortit, Pieni kirjanen luontevahvuuksista)
- erilaiset tunnetaitokortit käytössä

- 7.–9.-luokkalaisilla jatkuu My space not yours -oppitunnit ja hyvinvoinnin asioita käsitellään kattavasti myös terveystiedon oppiaineessa. (Anna)

Koulussamme jatkaa toimintaansa KiVa-tiimi, johon kuuluvat Minna Halonen, Saara Kerosuo ja Anna Pulkkinen.

Tukioppilaat luovat omalta osaltaan hyvää henkeä kouluun.

Poissaolojen seurannassa ovat luokanopettajat ja -valvojat ensiarvoisen tärkeässä asemassa. Lisäksi koulukuraattori seuraa poissaoloja.

Kun oppilas on poissa koulusta, otetaan heti samana päivänä yhteys kotiin. Toimimme Mikkelin kaupungin poissaolomallin mukaan.

6.1 Lukuvuoden suunnittelu ja arviointi

Uuden lukuvuoden suunnittelu aloitettiin jo keväällä 2021. Koulussamme valmistelutyötä osittain jaetaan sen mukaan, kuinka erityistehtävät jakaantuvat tai millainen on opettajan työnkuva. Lukuvuosisuunnitelmaan kirjattiin asioita jo kevästä lähtien ja elokuussa koulunaloitusvesoissa 9. ja 10.8. työtä jatkettiin. Henkilökunta pystyy seuramaan suunnitelman täydentymistä reaaliajassa Wilma-järjestelmän kautta. Suunnitelmaa täydennettiin vielä syyskuun ajan tiimeittäin. Se hyväksytetään henkilökunnan keskuudessa ja käsitellään neuvottelukunnan kokouksessa marraskuussa 2021. Suunnitelma lähetettiin hyväksyttäväksi kasvatus- ja opetusjohtaja Seija Manniselle.

Koulu päivittää lukuvuosisuunnitelmaa lukuvuoden aikana ja sen toteutumista arvioidaan lukuvuoden kuluessa. Lopullinen lukuvuosisuunnitelman arviointi tapahtuu keväällä 2022 yhteisessä palaverissamme.

Koulun toimintaa arvioidaan vuosittain:

- keskustelemalla oppilaan kanssa
- keskustelemalla oppilaan vanhempien kanssa
- työyhteisön keskuudessa itsearvioinnin kautta
- henkilökunnan kehityskeskustelujen ja hyvinvointikyselyjen kautta
- huoltajille ja oppilaille toteutettavan palautekyselyn kautta keväisin

Tarvittaessa menetelmiä voidaan lisätä ja tarkentaa.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Näihin kiinnitämme huomiota ja arvioimme itseämme jatkuvasti. Loppukevällä pidämme arviointikokouksen, jossa puimme yhdessä asiaa perusteellisemmin.

Haukivuoren yhtenäiskoulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus

- Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma
Rovaniemen malli, Huomaa hyvä -materiaali ja muu tunnetaitokasvatus kaikille luokille
- Luokittaiset kansiot, mitä aiheita on luokan kanssa käsitelty, kiittaukset käsittelyn jälkeen
- Tarvittaessa työpari tai tuntien vaihto opettajien kesken
- Tunne- ja vahvuussanat sekä aiheeseen liittyviä kuvia esille käytäviin ja luokkiin
- Tunnetaitoryhmät (Anna H. ja Hanna)

Tuen portaat

- painotus yleisen tuen menetelmien kehittämisessä
- tuodaan vinkkejä ja näkökulmia kollegoille aamuinfoissa/henkilöstökokouksissa yleisestä tuesta ja etenkin eri eriyttämisen keinoista

Oppilaiden osallisuus

- Oppilaita kannustetaan tuomaan esille omia ajatuksiaan erilaisten tapahtumien ja opintojaksojen (mm. monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, erilaiset kausijuhlat ja tempaukset) suunnittelussa
- kannustetaan oppilaita osallistumaan rohkeasti koulua, koulupäiviä ja kouluviihtyvyyttä edistävään suunnitteluun ja toimintaan, oppilaiden osallisuutta lisääviä toimia (lueteltu alla) kehitetään ja aktivoidaan lukuvuoden aikana

Oppilaskunta

Tukioppilastoiminta

ryhmäytyminen, syrjäytymisen ja koulukiusaamisen ehkäisy

Kummioppilastoiminta

toiminnan aktivointi koronarajoitusten lieventyessä

Verso -toimintamalli

koulutetaan uusia sovittelijoita

Välkkäritoiminta

koulutetaan uusia välkkäri -ohjaajia

- Poissaolojen seurannassa puututaan entistä aiemmin huolta herättäviin poissaoloihin

Koulukohtaiset erityistehtävät sekä kehittämishankkeet

Koulun toimenpiteet

Oppilaskunta/ Jarmo Vasara

Kummioppilastoiminta. 5-luokkalaiset saavat esikoululaisista kummioppilaan ja toiminta jatkuu kuudennella luokalla.

Tukioppilaat/ Anna Hotti

TVT-tutor/ Hanna Tiilikainen

TVT ja AV/ Piia Hänninen, Mari Nykänen, Anna Toljamo

Kasvatuskeskustelut/ Jarmo Vasara, Piia Hänninen

Tiedotus ja kodin ja koulun välinen yhteistyö/Mari Nykänen

Ystävyyskouluyhteistyö/Anna Toljamo

Liikunta (Liikkuva koulu, välineet, kilpailut, kerhot)/ Markku Kauppinen

KiVaKoulu/ Mari Nykänen, Piret Selonen, Leena Keränen, Jarmo Vasara, Henna Jurvanen

Resto/ Mari Nykänen, Piret Selonen, Henna Jurvanen ja Sanna Eromäki

Verso/ Piret Selonen, Terhi Nykänen, Anna Hotti, Sirpa Häkkinen, Anni Liukkonen

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaita kannustetaan tuomaan esille omia ajatuksiaan erilaisten tapahtumien ja opintojaksojen suunnittelussa.

Oppilaskuntia ohjaava opettaja on Jarmo Vasara (luokat 1-6 ja luokat 7-9). Oppilaskunnat järjestäytyvät syksyllä ja tekevät omat toimintasuunnitelmansa.

Alakoulun oppilaskunta osallistuu Lasten parlamentin toimintaan (kokouksia yleensä kaksi lukuvuodessa). Parlamenttiedustajiksi valitaan syksyllä uudet henkilöt seuraavalle kaksivuotiskaudelle. Tehdään aloitteita ja annetaan tarvittaessa lausuntoja koulua ja opetusta koskevissa asioissa.

Yläkoulun oppilaskunnan hallitus tekee tiivistä yhteistyötä tukioppilaiden kanssa. Se tekee myös aloitteita ja antaa lausuntoja koulua ja opetusta koskevissa asioissa. Syyskokouksessaan oppilaskunta päättää osallistumisestaan taksvärkkiin.

Tukioppilastoimintaa ohjaa Anna Hotti. Tukioppilaat ovat saaneet koulutuksen tehtävänsä ja heidän toimenkuvaansa kuuluu mm. uusien seiskojen ryhmäytymisessä toimiminen sekä syrjäytymisen ja koulukiusaamisen ehkäisy. Tukioppilaat tekevät tiivistä yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen kanssa suunnitellen teemapäiviä ja muuta yhteisöllistä tekemistä lukuvuoden aikana.

Kummioppilaat/-luokat: Viides luokka toimii kummioppilaina esikoululaisille, kuudes luokka ensimmäisen luokan oppilaille ja seitsemäs luokka toisen luokan oppilaille. Kummit ja

kummioppilaat kokoontuvat muutamia kertoja lukuvuoden aikana tekemään jotain yhdessä ja lisäksi erilaisissa tapahtumissa pyritään ottamaan huomioon kummien ja kummioppilaiden yhteistyö.

Harrastamisen malli / liikkuva koulu tiimi: Markku Kauppinen, Anna Toljamo, Hanna Tiilikainen, Terhi Nykänen, Mirva Vauhkonen ja Henna Jurvanen

Omajuttu kaikille harrastustoiminnan alkaminen syyskuun aikana. Oppilaiden toiveiden mukaiset kerhot lukuvuoden aikana.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma

Koulun tunne- ja vuorovaikutustiimiin kuuluvat Mari Nykänen, Anna Hotti, Hanna Tiilikainen, Piret Selonen, Sirpa Häkkinen, Anni Liukkonen ja Teija Vihavainen.

Koulussamme käytetään KiVa-koulu -menetelmää. Ristiriitatilanteiden selvittämisessä käytetään VERSO- ja RESTO- menetelmiä.

Kiinnitetään jatkuvasti huomiota ryhmäyttämiseen, yhteistyö- ja tunnetaitojen kehittämiseen. Rovaniemen mallia tai muuta tunnetaitomateriaalia käytetään (tuntisuunnitelmat tukena yläkoulun terveystiedon ja luokanvalvojan tunneilla ja alakoulussa luokanopettajan valitsemilla tunneilla). Koulussamme on useita tunne- ja vuorovaikutuskoulutuksen käyneitä opettajia ja ohjaajia.

Hyvinvointikyselyllä kartoitetaan luokkahenkeä ja työskentelyilmapiiriä, jotta saadaan mahdollisia epäkohtia esille ja pystytään puuttumaan niihin. Eryteisesti nivelvaiheissa pidettävillä siirtopalavereilla ja jatkuvalla yhteistyöllä varmistetaan, että henkilöstö on tietoinen lapsen elämäntilanteesta.

My space, not yours -hankkeen materiaalit ja oppimiskokonaisuudet ovat käytössä luokilla 7 - 9.

Koulukuraattorin asiantuntemusta hyödynnetään yksilöllisesti ja ryhmissä.

Tunnetaitoryhmiä kutsutuille oppilaille.

Oppilaskunta, tukioppilaat ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Välkkäritoiminta käynnistetään uudestaan. Välkkäriohjaajat järjestävät toimintaa, pelejä ja leikkejä välitunneilla. Tukioppilaat pitävät ryhmäytymishetkiä 7. -luokkalaisille ja järjestävät yhteisöllistä ohjelmaa sekä ala- että yläkoululaisille. Anna Hotti on mukana 7. luokan ryhmäyttämässä yhdessä luokanvalvojan kanssa.

Viides luokka toimii kummioppilaina esikoululaisille, kuudes luokka ensimmäisen luokan oppilaille ja seitsemäs luokka toisen luokan oppilaille, mikäli epidemiatilanne sen sallii. Näin vahvistetaan

yhteisöllisyyttä ja etenkin pienempien oppilaiden turvallisuudentunnetta. Lisäksi eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä esim. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Erilaisilla teemapäivillä luodaan yhteishenkeä koronarajoitusten puitteissa, esim. koulun juhlat, yleisurheilupäivät, talviliikuntapäivät. Alakoulun teemapäivässä yläkoululaiset toimivat suunnittelijoina ja ohjaajina.

Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa. Aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapsille.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja käsitellään jokapäiväisen koulutyön lisäksi Hyvä- ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman mukaisesti eri luokka-asteilla.

- Rovaniemen malli, Huomaa hyvä -materiaali ja muu tunnetaitokasvatus kaikille luokille
- Luokittaiset kansiot, mitä aiheita on luokan kanssa käsitelty, kuittaukset käsittelyn jälkeen
- Tarvittaessa työpari tai tuntien vaihto opettajien kesken
- Tunne- ja vahvuussanat sekä aiheeseen liittyviä kuvia esille käytäviin ja luokkiin
- Tunnetaitoryhmät (Anna H. ja Hanna)

Koulun tunne- ja vuorovaikutustiimiin kuuluvat Mari Nykänen, Anna Hotti, Hanna Tiilikainen, Piret Selonen, Sirpa Häkkinen, Anni Liukkonen ja Teija Vihavainen.

Koulussamme käytetään KiVa-koulu -menetelmää. Ristiriitatilanteiden selvittämisessä käytetään VERSO- ja RESTO- menetelmiä.

Kiinnitetään jatkuvasti huomiota ryhmäyttämiseen, yhteistyö- ja tunnetaitojen kehittämiseen. Rovaniemen mallia tai muuta tunnetaitomateriaalia käytetään (tuntisuunnitelmat tukena yläkoulun terveystiedon ja luokanvalvojan tunneilla ja alakoulussa luokanopettajan valitsemilla tunneilla). Koulussamme on useita tunne- ja vuorovaikutuskoulutuksen käyneitä opettajia ja ohjaajia.

Hyvinvointikyselyllä kartoitetaan luokkahenkeä ja työskentelyilmapiiriä, jotta saadaan mahdollisia epäkohtia esille ja pystytään puuttumaan niihin. Erityisesti nivelvaiheissa pidettävillä siirtopalavereilla ja jatkuvalla yhteistyöllä varmistetaan, että henkilöstö on tietoinen lapsen elämäntilanteesta.

My space, not yours -hankkeen materiaalit ja oppimiskokonaisuudet ovat käytössä luokilla 7 - 9.

Koulukuraattorin asiantuntemusta hyödynnetään yksilöllisesti ja ryhmissä.

Tunnetaitoryhmiä kutsutuille oppilaille.

Oppilaskunta, tukioppilaat ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Välkkäritoiminta käynnistetään uudestaan. Välkkäriohjaajat järjestävät toimintaa, pelejä ja leikkejä välitunneilla. Tukioppilaat pitävät ryhmäytymishetkiä 7. -luokkalaisille ja järjestävät yhteisöllistä ohjelmaa sekä ala- että yläkoululaisille. Anna Hotti on mukana 7. luokan ryhmäyttämässä yhdessä luokanvalvojan kanssa.

Viides luokka toimii kummioppilaina esikoululaisille, kuudes luokka ensimmäisen luokan oppilaille ja seitsemäs luokka toisen luokan oppilaille, mikäli epidemiatilanne sen sallii. Näin vahvistetaan yhteisöllisyyttä ja etenkin pienempien oppilaiden turvallisuudentunnetta. Lisäksi eri-ikäiset oppilaat toimivat yhdessä esim. monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa.

Erilaisilla teemapäivillä luodaan yhteishenkeä koronarajoitusten puitteissa, esim. koulun juhlat, yleisurheilupäivät, talviliikuntapäivät. Alakoulun teemapäivässä yläkoululaiset toimivat suunnittelijoina ja ohjaajina.

Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa. Aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapsille.

Oppilaiden osallisuus

- Oppilaita kannustetaan tuomaan esille omia ajatuksiaan erilaisten tapahtumien ja opintojaksojen (mm. monialaiset oppimiskokonaisuudet, teemapäivät, erilaiset kausijuhlat ja tempaukset) suunnittelussa
- kannustetaan oppilaita osallistumaan rohkeasti koulua, koulupäiviä ja kouluviihtyvyyttä edistävään suunnitteluun ja toimintaan, oppilaiden osallisuutta lisääviä toimia (lueteltu alla) kehitetään ja aktivoidaan lukuvuoden aikana

Oppilaskunta

Tukioppilastoiminta

ryhmäytyminen, syrjäytymisen ja koulukiusaamisen ehkäisy

Kummioppilastoiminta

toiminnan aktivointi koronarajoitusten lieventyessä

Verso -toimintamalli

koulutetaan uusia sovittelijoita

Välkkäritoiminta

koulutetaan uusia välkkäri -ohjaajia

- Poissaolojen seurannassa puututaan entistä aiemmin huolta herättäviin poissaoloihin

Kolmiportainen tuki, yleisen tuen kehittäminen

Yleinen tuki järjestetään oppilaan luontaisessa opetusryhmässä. Tukiopetusta on resursoitu yksi tunti viikossa opetusryhmää kohti sekä lisätunteja OPH:n korona-avustuksesta. Tuen tarpeen arviointi ja vastuu tuen järjestämisestä kuuluu luokan- ja aineenopettajalle kaikissa oppiaineissa ja

opetustilanteissa. Tuki rakentuu yhteistyössä opettajien ja vanhempien sekä tarvittaessa muiden asiantuntijoiden kanssa. Yleisen tuen kehittämisessä käytetään apuna mm. Mikkelin kaupungin tekemää yleisen tuen seurantalomaketta.

Yleisen tuen eri muodot (jakotunnit, tukiopetus, samanaikaisopetus, eriyttäminen, joustava opetusryhmittely, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäyntiavustajan työpanoksen hyödyntäminen) ehkäisevät ja poistavat oppimisen esteitä ja vähentävät tarvetta tehostetumpiin tukitoimiin. Luokanopettajalla ja luokanvalvojalla on vastuu seurata oppilaiden oppimista. Lukuvuonna 2020-2021 painopisteenä on yleisen tuen kehittäminen.

Jos yleisen tuen tukimuodot eivät riitä, oppilaalle laaditaan **pedagoginen arvio**, jotta oppilas voidaan siirtää tehostettuun tukeen. Oppilaalle voidaan laatia myös yleisen tuen oppimissuunnitelma.

Kalevankankaan koulu

2.2. Lukuvuoden kehittämiskohteet ja hankkeet

Lukuvuoden teemat ja kehittämistavoitteet 2021-2022

- Koko koulun erityisopetuksen kehittäminen
- Yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Lisäksi:
 - Liikunta- ja hyvinvointiteema jatkuu
 - Turvallisuus (Secapp, työpuhelimet)
 - Kalevankankaan koulu 10 vuotta (juhlat)
 - Painopistealueiden tavoitteet
 - Tiimien omat tavoitteet

Koulun painopisteiden mukaiset työryhmät:

1. Työhyvinvointi ja liikunta ja yhtenäiskoulu

Jari Jalkanen (pj), Anna-Leena Sorjonen, Anna Hämäläinen, Annastiina Lahtinen, Panu Auvinen ja Ulla Mälkiäinen

2. Luonto ja ekologisuus

Eila Räsänen (pj), Marko Uotila, Sari Haiko ja Anni Ignatius

3. Aktiivinen maailmankansalaisuus

Pauliina Keinänen ja Hanna Pitkänen

4. Uusi oppimisteknologia

Kati Turkulainen (pj), Anne Pöntinen ja Vesa Rovio

Painopistealueiden toimenkuvat ja tavoitteet löytyvät Teamsista.

Muita oppilaitoksen työryhmiä ovat:

1. Erityisopetuksen kehittämissryhmä

Jaana Lemetti (pj), Satu Pekonen, Susanna Parkkinen, Jarno Saarelainen, Marja Leinonen, Terhi Schneck, Jaana Lemetti, Iiris Laakso ja Outi Kokko

2. Tunne- ja vuorovaikutusryhmä

Hanna Hakulinen (pj), Minna Korpela, Anni Ignatius, Leila Vahvaselkä ja Satu Pekonen

3. OPS-työ

Leila Vahvaselkä ja Kati Turkulainen

4. KiVa-tiimi

Ak: Hannele Hokkanen ja Elina Hotti, Yk: Ulla Mälkiäinen ja Terhi Schneck

5. Verso

Ak: Hannele Hokkanen ja Elina Hotti, Yk: Ulla Mälkiäinen ja Terhi Schneck

6. Tukioppilastoiminta

Vesa Rovio

7. Juhlatiimi

Anni Ignatius, Satu Puustinen ja Reeta Haikarainen

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaskuntatoiminta

Kalevankankaan koulun oppilaat muodostavat yhdessä oppilaskunnan. Oppilaskuntatoiminta on tärkeä osa Kalevankankaan kouluyhteisöä. Sen tavoitteena on kehittää oppilaiden valmiuksia toimia omien ryhmiensä edustajina ja harjaannuttaa neuvotteluun perustuvaan yhteistoimintaan. Oppilaskuntatoiminnan tehtävänä on ohjata oppilaat keskinäiseen yhteistyöhön ja pyrkiä kehittämään oppilaiden osallistumismahdollisuuksia koulutyön suunnitteluun ja toteuttamiseen. Lisäksi oppilaskuntatoiminta tukee oppilaiden vastuunottoa yhteisten asioiden hoitamisessa ja edistää koulurauhaa.

Oppilaskunnan hallitus järjestäytyy syksyllä ja tekee vuosisuunnitelman. Käytännössä varsinaista oppilaskunnan valmistelu-, toimeenpano- ja päätäntävaltaa käyttää oppilaskunnan hallitus, joka valitaan lukuvuodeksi kerrallaan. Keväällä oppilaskunnan hallitus pitää arviointikokouksen vuosisuunnitelman toteutumisesta.

Oppilaskuntatoiminnan suunnittelusta, päätöksenteosta ja yhteistoiminnasta vastaa oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallituksen tekemien päätösten toimeenpano edellyttää niiden hyväksymistä myös henkilökuntakokouksessa tai koulun johtotiimissä. Hallituksen toimintaan liittyvästä tiedottamisesta vastaavat hallituksen jäsenet yhdessä sekä oppilaskunnan ohjaajat ja rehtori.

Oppilaskunnan hallitus

Oppilaskunnan hallituksen muodostavat luokkien 3.-9.-luokkien valitsevat luottamusoppilaat, jotka valitaan luokan sisäisillä vaaleilla syyslukukauden alkaessa. Oppilaskunnan hallituksessa toimiminen antaa jäsenille edellytykset kasvaa aktiivisiksi toimijoiksi ja tuleviksi päätöksentekijöiksi.

Hallituksen tehtävänä on kehittää luokkien yhteistoimintaa ja tukea oppilaiden mahdollisuutta osallistua yhteisiä asioita koskevaan keskusteluun ja päätöksentekoon. Hallituksen tehtävänä on toimia yhteydenpitäjänä opettajien ja oppilaiden välillä, ideoida esityksiä ja ehdotuksia, kehittää oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia sekä ennen kaikkea toimia yhteishengen kohottajana kouluissa. Lisäksi hallituksen jäsenten tehtävänä on toimia luokkansa asioiden järjestäjinä, viestinviejinä ja oppilaskunnan hallituksen suunnitteleminen tehtävien toteuttajina. Jokainen oppilaskunnan hallituksen jäsen on esimerkki muille oppilaille.

Muita oppilaskunnan hallituksen keskeisiä tehtäviä ovat:

- Kutsua koolle oppilaskunnan kokous
- Valmistella oppilaskunnan kokoukseen tulevat asiat
- Panna täytäntöön oppilaskunnan kokouksen päätökset
- Valita oppilaskunnan puheenjohtaja ja sihteeri
- Tiedottaa päätöksistään oppilaskunnan jäseniä
- Järjestää yhdessä erilaisia tilaisuuksia ja tapahtumia
- Valmistella oppilaskunnan toimintasuunnitelma ja toimintakertomus

Oppilaskunnan hallitus valitsee keskuudestaan puheenjohtajan ja tarvittaessa sihteerin, jotka toimivat myös oppilaskunnan vastaavissa tehtävissä. Hallituksen voi kutsua koolle hallituksen puheenjohtaja, ohjaava opettaja tai rehtori. Kokouskutsu tulee toimittaa hyvissä ajoin kaikille hallituksen jäsenille ja ohjaavalle opettajalle. Hallitus on päätäntävaltainen, mikäli puheenjohtaja ja yli puolet hallituksen jäsenistä on kokouksessa paikalla.

Tänä lukuvuonna erityinen painopiste oppilaiden osallisuutta edistävien toimintatapojen kehittämisessä on mukavien yhteishenkeä lisäävien tapahtumien järjestäminen, koska niissä on ollut pitkä tauko korona- vuoden jälkeen.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulutyössä on lähtökohtana ja tavoitteena tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä myönteisten vuorovaikutussuhteiden edistäminen. Tätä tapahtuu koko ajan arjen työssä koululla.

Koulukuraattorilla on valmius työskennellä erilaisten ryhmien kanssa opettajan työparina. Ryhmätoiminnat toteutetaan aikaresurssien rajoissa ja tarveharkinnan puitteissa. Ryhmätoiminnalla voidaan mm. tukea oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja lisätä osallisuutta.

Koulukuraattori haastattelee 6. luokkalaiset pääosin kevätlukukauden aikana ja tätä kautta tullutta tuntemusta voi hyödyntää myös koulun yhteisöllisessä työssä. Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön lisäksi koulukuraattorin konsultaatio on mahdollista myös koulun yhteisöllisessä työssä.

6. luokat osallistuvat seurakunnan järjestämälle K12-kurssille (tunne- ja vuorovaikutustaidot).

Terveystieteiden opettaja pitää murkkutunteja 5.luokille pyydettyä.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat yksi koulun painopistealueista ja niiden edistämiseen on erikseen työryhmä (TuVu-ryhmä). Yläkoulussa on kerran kuussa pidettävät luokanohjaajan tunnit, joilla tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelua pääsääntöisesti tehdään. Henkilökuntakin tekee tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteita tiimikokouksissa.

Useita koulun opettajia on ollut mukana 1,5 vuotta kestävässä tunne- ja vuorovaikutustaitojen koulutuksessa. Ko. koulutuksen käyneistä opettajista koostuva TuVu-ryhmä on laatinut koulullemme TuVu-polun, jossa on määritelty, mitä tunne- ja vuorovaikutustaitoja kullakin luokka-asteella tulee käydä/harjoitella oppilaiden kanssa. Materiaalia ja tietoa tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamiseen löytyy mm. TuVu-ryhmän laatimista kansioista.

Lisäksi koulussamme on käytössä KiVa-koulu materiaali, ART-menetelmä, Vahvuuspedagogiikkaa, Lions Quest -materiaalia, Positiivisen pedagogiikan materiaalia ja Verso-sovittelua.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Kalevankankaan koulun arviointikohteet/ kehittämiskohteet lukuvuodelle 2021-22:

Painopisteenä lukuvuodelle 2020-21 ovat koulun koko erityisopetuksen kehittämisen, yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy sekä tunne- ja vuorovaikutustaidot. Lisäksi:

- liikunta- ja hyvinvointiteema jatkuu
- turvallisuus (Secapp, työpuhelimet)
- Kalevankankaan koulu 10 vuotta, juhlat

Lisäksi:

- + painopistealueiden tavoitteet
- + tiimien omat tavoitteet

Launialan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- kansainvälisyyskasvatus

Koulukohtaiset vastuutehtävät:

Varajohtajana toimii Katja Kuusela

Koulun oppilastoimikunnan toiminnasta vastaavat Annika Lauha ja Kaisa Kujala.

Koulun TVT- vastaavana toimii Eero Suokonautio. Tehtäviin kuuluu oppilasagenttitoiminnan ylläpitäminen ja kehittäminen, koulun laitteiden kunnossapito sekä henkilökunnan koulutus ja ohjaaminen.

Koulun musiikkivastaavan vastuualueeseensa kuuluvat musiikkivälineiden ylläpito ja hankinta, koulun musiikinopetus, koulun juhlien musiikkien suunnittelu ja niissä säestäminen sekä aamunavauksien säestäminen tarpeen mukaan. Musiikkivastaavana toimii Annika Lauha. Verso-vastaavana toimii Satu Sinisilta. Tunne- ja vuorovaikutusvastaavina toimivat Annika Lauha ja Kaisa Kujala.

Koulun maahanmuuttajataustaisten oppilaiden koordinoivana opettajana toimii Eero Suokonautio.

Koulun toimenpiteet:

Nimetyt vastuuhenkilöt huolehtivat tehtävästään ja tiedotuksesta tarvittaville tahoille.

Vastuunjako ja aikataulutus

Nämä vastuutehtävät ovat voimassa lukuvuoden 2021-2022

Muut kehittämishankkeet

Opetuksessa hyödynnetään koulun ICT laitteita taitotasojen mukaan jokaisella luokalla.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Launialan koulussa toimii oppilaskunta, jossa jokaisella luokka-asteella on oma edustajansa. Oppilaskunta kokoontuu keskimäärin kerran kuukaudessa ja se huolehtii yhteisöllisestä toiminnasta koulussa. Koulussa on myös kummitoiminta, joka ennaltaehkäisee koulukiusaamista.

Ainakin syyslukukaudella kummioppilastoimintaa joudutaan järjestämään koronasta johtuen poikkeusoloissa.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Neuropsykiatrisen valmentajan koulutukseen osallistuu lukuvuonna 2021-2022 koulumme opettajista Satu Sinisilta. Tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksen työparina toimivat tänä lukuvuonna Annika Lauha ja Kaisa Kujala. Vertaissovittelun vastuopettajana toimii kuluvana lukuvuonna Satu Sinisilta. Vertaissovittelussa koulutetut riidan osapuolia hieman vanhemmat oppilaat eli vertaissovittelijat sovittelevat vertaistensa eli muiden oppilaiden välisiä konflikteja mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Verso -aikuinen arvioi kuitenkin aina tapauskohtaisesti mikä tilanne ohjataan vertaissovitteluun ja mikä taas tarvitsee koulun muita menettelyjä.

Koulun toimintaa kuvastaa yhdessä oppiminen ja tekeminen. Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on koulun yhteisöllisyyden kehittäminen ja vahvistaminen.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutustaidot:

- vastaavina opettajina toimivat Kaisa Kujala ja Annika Lauha.
- arviointi keväällä 2022

Kolmiportainen tuki:

- arviointi monialaisessa asiantuntijaryhmässä sekä opettajainkokouksessa keväällä 2022

Koulussamme on käytössä Kiva- koulu- ja Verso- ohjelmat yhteishenkeä parantavina toimintamalleina. Verso- toiminnan avulla oppilaat opettelevat selvittämään keskenään pieniä erimielisyyksiä tai riitoja. Kiva- koulu taas tarjoaa hyvää yhteishenkeä tukevia harjoituksia. Opettajilla on lisäksi käytössä yksilöllisesti muitakin hyvää toimintakulttuuria tukevia työtapoja, kuten esim. Lions Quest.

Oppilasarviointi on jatkuvaa, oppilasta tukevaa ja vuorovaikutteista. Pyrkimyksenä on antaa oppilaalle reaaliaikaista palautetta hänen opiskelustaan. Arviointikeskustelut toteutetaan vanhempien kanssa marras-helmikuun aikana.

Koulun oma valinta:

"Mielikuvitusmatka maapallolla" on koulumme koko lukuvuoden kestävä monialainen oppimiskokonaisuus, johon liitämme laaja-alaisen osaamisen eri osa-alueiden taitojen harjoittelun.

Lähemäen koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

Lähemäen koulun tuntikehyksestä viisi vuosiviikkotuntia käytetään erityistehtävien hoitamiseen (VESO 11.5.2021/81§):

- musiikkiesitysten hoitotyöhön (OVTES, liite 1, 13§) 1 vkt: Meri Simonen 0,5 vkt ja Susanne Hurme 0,5 vkt.
- luokanvalvojan tehtäviin (OVTES, liite 1, 14§) 3 vkt: Marjo Juhakoski 6B (1vkt), Köpi Kuoppala 6C (1 vkt) ja Petri Häkkinen 6D (1 vkt).
- TI- ja AV-välineiden hoitotyöhön ja tietotekniikanvastaavan työhön (OVTES, liite 1, 16§) 1 vkt: Jani Väisänen.

Lähemäen koulun kehittämispalkkaluokasta maksetaan OVTES 24 POR/palkkiot 19§ 2. mom. seuraavasti (VESO 11.5.2021/81§ ja 79§):

- LUOTSI:n johtoryhmän jäsenille Joona Koivulalle ja Sanna Paajaselle
- oppilaskunnan vetäjille Marianne Myllymäelle ja Susanna Hurmeelle
- Liikuntakilpailujen koordinoinnista ja välinehoidosta sekä hankinnoista Petri Häkkiselle
- Bitti- ja digimateriaalien kehittämisestä Jani Väisälle.

Lähemäen koulun johtoryhmä LUOTSI kokoontuu kerran kuukaudessa - pääsääntöisesti tiistaiamuksin -rehtorin johdolla valmistelevaan YS-kokouksia ja kehittämään koulun toimintaa. Lisäksi johtoryhmän jäsenet toimivat soluissa puheenjohtajina. Johtoryhmän jäsenet valmistelevat LUOTSI:lle solujen tuotokset.

Ylläpitäjä on myöntänyt Lähemäen koulun OVTES:n alaiselle henkilöstölle tehtävän vaativuuteen liittyvän (TVA) määrärahan.

Koulukohtainen TVA-raha jaetaan jokaiselle luokanopettajalle (15), jolla on oma vastuuluokka.

ICT-opetus

Koulumme tutoropettajana toimii Jani Väisänen tiistaiamuksin kello 8-9 (1 vkt).

Kerhotoiminta lv. 2021-2022

Oma juttu -hankkeesta saadut kerhotunnit (kerhoja ei voi vaihtaa toiseksi):

- Liikkuva Lähis-liikuntakerho 4-6-luokat, Petri 30h ja
- Toiminnallisuuskerho 3-4-luokat, Tiia ja Meri 30h.

Yhteensä 60h koko lukuvuosi.

OPH:n kerhotunnit (78h):

- musamestarikerho, Kristiina 10h

- bändikerho, Susanna 28h
- Koodaus- ja robotiikkakerho 3-4-luokat, Jani 10h
- Koodaus- ja robotiikkakerho 5-6-luokat, Jani 10h
- Toiminnalliset kerhot lukuvuoden aikana oppilaskunnan esittämien toiveiden pohjalta, eri opettajat 20h.

TuVu

Lähemäen koulun TuVu-ryhmä on laatinut toimenpideohjelman joka vuosiluokkatasolle. Asia esiteltiin veso-kokouksessa 10.8.2021. Jokaisen kuukauden viimeisellä viikolla oman opettajan johdolla käydään vuoden eri teemoja lävitse.

Tiivistettynä lukuvuoden kehittämishankkeet

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus (kuukausi teemat), ylläpitäjä
- koulun yhteisöllisyys ja osallisuuden vahvistaminen, ylläpitäjä
- koulun oma valinta: tuen portaiden pedagoginen kehittäminen

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Lähemäen koulun opettajakunta päätti pitämässään YT-kokouksessa 9.3.2012/64§, että kouluamme perustetaan oppilaskunta lukuvuonna 2012–2013. Oppilastoimikunnan toiminnasta sovittiin seuraavaa (lisäksi VESO:ssa 12.5.2013/52§ ja VESO:ssa 13.5.2014/68§):

- oppilastoimikunnan oppilasjäsen ja hänen varajäsenensä valitaan jokaiselta 3-6-luokalta. Lisäksi 2. vuosiluokan oppilasjäsenet otetaan ns. "kuunteluoppilaisiksi".
- lukuvuonna 2021-2022 oppilastoimikuntaan kuuluu 13 varsinaista jäsentä ja heille 13 varajäsentä
- 1-2-luokilla voi olla oma luokkatoimikunta, joka toimii oman opettajan johdolla. Pienten oppilaiden kohdalla tavoitteena on kasvattaa ideoimaan ja vaikuttamaan.
- oppilastoimikuntaan valitaan toimintaa vetämään kahdeksi lukuvuodeksi kerrallaan opettajatyöpari 4-6-vuosiluokilta.
- rehtori osallistuu oppilastoimikunnan kokouksiin ja työn kehittämiseen
- oppilastoimikunnan toiminnalle laaditaan oppilaiden kanssa yhdessä tavoitteet ja toimintamalli
- kokoukset tullaan pitämään oppilaan koulutyöajalla
- toiminnan tavoitteet, oppilastoimikunnan jäsenet, kokousasiat ja pöytäkirjat toimitetaan koulun ilmoitustaululle nähtäviksi.

Lähemäen koulun opettajakunta on pitämässään kokouksessaan 14.5.2018 (83§) on päättänyt, että yksittäinen oppilas voi olla alakoulun aikana enintään kaksi toimikautta oppilaskunnan hallituksessa. Päätöksellä mahdollisesta saman luokan sisältä useamman oppilaan pääseminen oppilaskuntaan alakoulun aikana. Tehty päätös on linjassa opettajien toimikauteen liittyen.

Oppilaskunta järjestäytyi 8.9.2021 pidettävässä oppilaskunnan kokouksessa.

Lähemäen koulussa on kummiluokkatoimintaa. Toiminta perustuu vapaaehtoisuuteen. Toiminnan tavoitteet ja sisällöt kukin opettajapari laatii itse.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Päivittäisessä opetuksessa ja oppimistilanteissa käydään tunne- ja vuorovaikutustaitoja lävitse. Kyseessä olevia taitoja harjoitellaan opettajien ja kuraattorin johdolla. Opetuksessa hyödynnetään valmiita koulutusmateriaaleja ja -malleja. Koulumme opettajia on päässyt NEPSY-koulutukseen.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kasvatusta toteutetaan oman opettajan johdolla kerran kuukaudessa erillisen teeman osalta yhden päivän ajan.

Poissaolojen ehkäisy

Opettajien virkavastuuseen kuuluu seurata oppilaan poissaoloja. Rehtori myös seuraa poissaoloja ja niiden syitä. Koulu noudattaa perusopetuksen yhteistä poissaolomallia.

Luvattomia ja epämääräisiä poissaoloja seurataan ja niihin puututaan. Asian suhteen tehdään moniammatillista yhteistyötä. Tarvittaessa asian suhteen järjestetään yksilöllinen oppilashuoltoryhmän kokous, johon pyydetään huoltajat mukaan. Toiminnassa noudetaan yksilöllisen oppilashuoltotyön ohjeistusta ja toimintamallia.

KiVa-koulu

Olemme päättäneet 12.5.2020/81§ (VESO), että KiVa-ryhmässä on kaksi opettajaa kaksi vuotta kerrallaan. Opettajajäsenet ovat Kari Kuusela ja Pertti Pylkkänen.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tiivistettynä lukuvuoden kehittämishankkeita ovat:

- tunne- ja vuorovaikutustaidot
- koulun yhteisöllisyys ja osallisuus
- koulun oma valinta: tuen portaiden pedagoginen kehittäminen

Mikkelin Lyseon koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulu kehittää toimintaansa perusopetuksessa yhteisesti sovittujen teemojen osalta:

Yhteiset kehittämiskohteet ja keväällä arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022

- tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen
- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- koulu oma valinta

Lyseo 150 vuotta

Oppilaiden positiivinen keskinäinen kommunikointi ja oppilaiden väliset käytöstavat
Sisäisen yrittämisen lisääminen, työn tekemiseen kannustaminen
Juhlakäyttäytymisen opettaminen, tapakasvatusta

Lisäksi ollaan mukana:

- Kulttuuriperintöohjelma on nyt osa opetussuunnitelmaa ja sitä tulee toteuttaa opetuksessa.
- Kulttuuripolku. Kulttuuri- ja perusopetuspalvelut järjestää
- TET 2.0 –hanke (opot)
- Harrastuskerhotoiminta Joni Maaranen
- My Space, Not Yours – väkivallan uhkan ja seksuaalisen häirinnän ehkäisy.
- VERSO (vertaissovittelu) ja RESTO (restoratiivinen sovittelu) Anu Repo ja Meri Tuomi
- Taidetestaajat –hanke (8.lk) Yhteyshenkilönä Katja Leskinen.
- Kirjastoyhteistyö Äidinkielen opettajat
- Mahdollisuus tiedepolkuun 8.luokkien osalta.
- Pedagogisen ICT-käytön ohjaus Tutor –opettajat

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaiden osallisuutta koulun arjessa toteutetaan tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan avulla. Oppilaat toimivat myös VERSO -sovittelijoina sekä KLUBI -ohjaajina.

Lisäksi oppilaiden osallisuutta koulun toimintojen kehittämiseen toteutetaan siten, että oppilaat osallistuvat erilaisten koulun arjen toimintojen arviointiin vastaamalla kyselyihin (esim. ruokapalvelujen kyselyt, kiusaamiskyselyt, tasa-arvo ja hyvinvointi -kysely, jne.)

Oppilaat ovat saaneet vaikuttaa esimerkiksi toteutuvien harrastuskerhojen toteutumiseen.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulussamme toteutetaan VERSO - ja RESTO-toimintaa.

KLUBI-toiminta tarjoaa nuorille erinomaisen mahdollisuuden tunteiden ilmaisuun ja tunnetaitojen oppimiseen turvallisessa ympäristössä ja usean aikuisen ohjauksessa.

My Space, Not Yours -hankkeen oppimiskokonaisuuksia käydään läpi eri oppiaineissa ja lukuvuoden aikana toteutetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan kirjattuja toimenpiteitä suvaitsevaisuuden lisäämiseksi. Koululla on nimetyt tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyöstä vastaavat opettajat: Pauliina Kuronen ja Elina Siitonen.

Tunnetaitoja opetetaan jokapäiväisessä kohtaamisessa. Hyvään ja turvalliseen työilmapiiriin pyritään jatkuvalla kannustavalla työskentelyllä ja puuttamalla epäedullisiin ilmiöihin mahdollisimman pian. Ryhmäyttämispäivien lisäksi jatkuvan ryhmäyttämisen keinoina käytetään luokkaohjaajan tunteja, -vartteja, VIP-ruokailua, iltakoulua, retkiä, luokkakilpailuja ym. Ryhmäyttämistoimenpiteissä tai epäedullisten ilmiöiden käsittelyssä voidaan hyödyntää mm. tukioppilaiden, kiusaamista selvittelevien opettajien ja kuraattorin ammattitaitoa.

Koulussamme on nimetyt tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksesta vastaavat opettajat: Katja Leskinen, Ninna Mustonen, Sari Noponen ja koulunuorisotyöntekijä Niina Korhonen.

Ryhmän tekemän suunnitelman mukaisesti lukuvuonna 2021-22 jokaisella luokalla järjestetään säännöllisesti kerran kuussa tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehittävää ohjelmaa, ns. tuvu-tuokio (kokonainen tai osittainen oppitunti). Tunne- ja vuorovaikutusaihe on myös kuuluvasti esillä aamunavauksissa ennen kuukausittaista tuvu-tuokiota. Opettajainhuoneen seinäjulisteissa on näkyvissä jokaisen kuukauden aiheet eri luokka-asteille. Tarkemmat tehtävöohjeet löytyvät jokaiselle luokka-asteelle tehdyistä tuvu-kansioista. Ohjelman ja tehtävien toteutuksesta vastaavat vuorollaan muutkin opettajat kuin luokanohjaajat. Tuvu-materiaalia on runsaasti tarjolla kaikkien opettajien käyttöön sekä tuvu-tunneille että muutenkin käytettäväksi oman opetuksen ohessa. Vastuuhenkilöt hoitavat asian muistuttelun ja koordinoivat luokka-asteittain ohjelmaa.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus sekä mielenterveyden edistäminen

Koulussamme toteutetaan VERSO - ja RESTO-toimintaa. Kiusaamista ehkäisevään ja sitä selittelevään työhön on sitoutunut kolme opettajaa. Tärkeinä yhteistyökumppaneina tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamisessa ovat kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulunuorisotyöntekijä.

KLUBI -toiminta tarjoaa nuorille erinomaisen mahdollisuuden tunteiden ilmaisuun ja tunnetaitojen oppimiseen turvallisessa ympäristössä ja usean aikuisen ohjauksessa.

KLUBI = kerho jossa on mahdollisuus tutustua uusiin ihmisiin ja saada uusia kavereita. Klubin toimintaperiaatteita ovat kannustava ilmapiiri ja erilaisten vahvuuksien esilletuonti.

My Space, Not Yours -hankkeen oppimiskokonaisuuksia käydään läpi useissa eri oppiaineissa ja lukuvuoden aikana toteutetaan tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan kirjattuja toimenpiteitä suvaitsevaisuuden lisäämiseksi. Sisältöjä käsitellään kootusti seuraavasti:

Netti, media ja minä = äidinkieli, kuvataide

Tunne- ja vuorovaikutus = terveystieto

Seksuaalinen häirintä ja seurusteluväkivalta = yhteiskuntaoppi

Kouluun nimetty kolme tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksesta vastaavaa opettajaa (Katja Leskinen, Ninna Mustonen ja Sari Noponen) sekä kaksi tasa-arvo ja yhdenvertaisuustyöstä vastaavaa opettajaa (Pauliina Kuronen ja Elina Siitonen)

Tunnetaitoja opetetaan jokapäiväisessä kohtaamisessa. Hyvään ja turvalliseen työilmapiiriin pyritään jatkuvalla kannustavalla työskentelyllä ja puuttamalla epäedullisiin ilmiöihin mahdollisimman pian. Ryhmäyttämispäivien lisäksi jatkuvan ryhmäyttämisen keinoina käytetään luokaohjaajan tunteja, -vartteja, VIP-ruokailua, iltakoulua, retkiä, luokkakilpailuja ym. Ryhmäyttämistoimenpiteissä tai epäedullisten ilmiöiden käsittelyssä voidaan hyödyntää mm. tukioppilaiden, Kiva -opettajien, kuraattorin ja koulunuorisotyöntekijän ammattitaitoa.

Koulun yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koko koulun yhteisöllisyys rakentuu koulun yhteisten juhlien ja yhdessä rakennettujen ja suunniteltujen tapahtumien kautta. Perinteisesti koulumme lukuvuoteen on kuulunut paljon yhteisiä tapahtumia ja juhlia, jotka korona-aikaan on jouduttu jättämään toteuttamatta. Mikäli rajoitukset poistuvat, on jälleen mahdollista alkaa työskennellä koko koulun yhteisöllisyyden kehittämiseksi.

Oppilaiden osallisuutta koulun arjessa toteutetaan tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminnan avulla. Oppilaat toimivat myös VERSO -sovittelijoina sekä KLUBI -ohjaajina.

Lisäksi oppilaiden osallisuutta koulun toimintojen kehittämiseen toteutetaan siten, että oppilaat osallistuvat erilaisten koulun arjen toimintojen arviointiin vastaamalla kyselyihin (esim. ruokapalvelujen kyselyt, kiusaamiskyselyt, tasa-arvo ja hyvinvointi -kysely, jne)

Oppilaat ovat saaneet vaikuttaa esimerkiksi toteutuvien harrastuskerhojen toteutumiseen.

Tulevien valinnaisaineiden osalta oppilailta kysytään toiveita.

Poissaolojen ehkäisy

Välittävä, läsnä oleva ja kouluyhteisön turvallisuuteen panostava aikuisten toimintamalli on keskeistä muiden kuin terveyssyistä johtuvien poissaolojen ehkäisyssä. Lisäksi oppilaan mahdollisuudet saada oikea-aikaista tukea koulunkäyntiin (yleinen, tehostettu ja erityinen tuki) vähentävät oppilaiden poissaoloja.

Luokanohjaajan velvollisuus on seurata luokkansa oppilaiden poissaoloja päivittäin ja ottaa tarvittaessa yhteys oppilaan huoltajaan. Huolen esiin tullessa luokanohjaaja voi konsultoida kouluterveydenhoitajaa--psykologia, koulukuraattoria, rehtoria ja oppilaanohjaajia. Poissaolojen seurannassa noudatetaan mahdollisuuksien mukaan uutta poissaolomallia.

Koulu oma valinta

- Lyseo 150 vuotta
- Juhlaryöryhmä perustettu 22.9.2021
- Oppilaiden positiivinen keskinäinen kommunikointi ja oppilaiden väliset käytöstavat
- Jokainen koulun aikuinen puuttuu oppilaiden väliseen negatiiviseen vuorovaikutukseen ja ohjaa asialliseen käyttäytymiseen. Teemaa pidetään esillä myös kasvatuksellisissa päivänavauksissa ja tapahtumissa.
- Sisäisen yrittämisen lisääminen, työn tekemiseen kannustaminen

Moision koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet

- tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen ja mielenterveyden vahvistaminen

Alueellisen tunne- ja vuorovaikutussuunnitelman mukaisesti toteutetaan tunne- ja vuorovaikutustunteja hyödyntäen hyvinvointikellon materiaaleja ja Huomaa hyvä -materiaaleja.

- osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta osallistuvat koulun tapahtumien, juhlien ja yhteisöllisten teemapäivien suunnitteluun ja toteutukseen.

- Lukuvuoden suurin kehittämiskohde on uuden aluekoulun suunnittelutyö, johon osallistuvat oppilaat, huoltajat ja henkilöstö.

Osallistutaan uuden koulun suunnitteluun ja henkilöstökoulutuksiin.

Koulun kehittämiskohteet ja vastuutehtävät

Koulukohtaiset kehittämishankkeet:

Aluekoulutyö: Juha-Matti Neuvonen ja Sanna Hannus: ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Oppimisympäristöjen kehittäminen: Leena Teinilä: ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Tunne- ja vuorovaikutus: koulun käytänteiden kehittäminen: Sanna Hannus ja Leena Teinilä

TVA: koulukohtainen työn vaativuus

Verso ja Resto: Hanna Paso 1.8.2021-31.7.2022 ja Taito Heikkilä 9.8.2021-22.12.2021

Oppilaskuntatyö: Suvi-Anna Leskinen ja Kaisu Peura ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Liikkuva koulu: Hanna Paso ja Juha-Matti Neuvonen 1.8.2021-31.7.2022

Eriytyisen vaativa opetusryhmä: Taito Heikkilä ja Hanna Paso

Bittiopettajan tehtävät Juha-Matti Neuvonen 0,5h, keskiviikkoisin varattu tunti klo 12:10-12:55

Sanna Hannus erityisopetus 26 h

ma: Moisio 5h (klo 9-14)

ti: Moisio 3h (klo 11-14) ja Olkkola 3h (8-11)

ke: Moisio 5h (klo 9-14)

to: Moisio 5h (klo 9-14)

pe: Olkkola 2h (8-10), Moisio 3h (klo 10-13)

Huojennus on 1h (siirtymiä kahtena päivänä).

Eriyistehtävät

musiikki: Juha-Matti Neuvonen 0,5h ja Suvi-Anna Leskinen 0,5h

IT ja AV: Juha-Matti Neuvonen 1h ja Valtteri Pulkkinen 1,5h

luokanvalvoajakorvaus: Taito Heikkilä 1h

kirjasto: Leena Teinilä 0,5h ja Salla Hoberg 0,5h

Kuntakohtainen TVA

erityisopettaja: Sanna Hannus

1. luokan opettaja: Suvi-Anna Leskinen ja Salla Hoberg

varajohtajan TVA-korvaus: Juha-Matti Neuvonen

Tasa-arvoavustus: 24h, Kaisu peura

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa, vaikutusmahdollisuuksia ja osallistumista oppilaita koskeissa asioissa.

Moision koulussa lukuvuonna 2021-2022 oppilaskuntatyön kautta oppilaille on mahdollisuus osallistua keskusteluun ja päätöksentekoon yhteisistä asioista kouluympäristön kehittämiseksi. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet ovat oman luokkansa ajatusten esille tuojia ja eteenpäin kehittäjiä. Tavoitteena on luoda oppilaille toisaalta mahdollisuus vaikuttaa, mutta myös kantaa vastuuta. Tavoitteena on myös vahvistaa koulun ja luokkien yhteisöllisyyttä.

Jokaisella luokalla on oma vastuualueensa, josta he huolehtivat lukuvuoden aikana.
Vastuualueet:

- 1.lk yhteistyö esikoululaisten kanssa, kukkien istutus
- 2.lk joulukuusen koristelu ja purkaminen
- 3.lk tuulikaappien järjestely
- 4.lk käytäväkirjaston hoitaminen, 5A kummeina 1A:lle ja 1B:lle
- 5.lk koulun tapahtumien dokumentointi,
- 6.lk (keittiötehtävät)/liikuntavaraston järjestely

osallisuus eri tilanteissa

- oppimistilanteet; opiskelun suunnittelu, toteutus ja arviointi
- oppilaskuntatyö, kummioppilastoiminta
- valinnaisaineet: oppilas valitsee kaksi valinnaisainetta vuosiluokille 5-6, valinnaisaineen kesto on 0,5 vvh.
- huoltajien osallisuus neuvottelukunnan kautta
- oppimisympäristöjen suunnitteluun oppilaat mukaan
- välkkäritoiminta ja verso: oppilaiden vastuu toisista, auttaminen ja tukeminen

Tavoitteet oppilashuollossa oppilaan osallistamiseksi:

Terveystenhoitaja: kyselyjen avulla saadaan oppilaan tarpeet ja toiveet kartoitettua, keskustelu oppilaan kanssa tarkastuksen yhteydessä oppilasta pohdituttavista asioista

Kuraattorin työ pohjautuu oppilaan toiveiden ja tarpeiden kuulemiseen ja avun antamiseen

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Jokainen opettaja huolehtii oman opetusryhmänsä ryhmäytymisestä ja tunnetaitojen vahvistamisesta lukuvuoden aikana: luokissa pidetään tunnetaito- ja ryhmäytymistunteja vähintään kerran kuukaudessa

- tunnetaidot, vuorovaikutustaidot; harjoittelua eri tilanteissa
- kiva-koulun materiaali, friends-materiaali. ja muut ryhmäytymistä tukevat opetusmateriaalit
- hyvinvoinnin vuosikello
- Huomaa hyvä -materiaali

Koulutus: Osallistutaan tarjottuihin koulutuksiin.

Kuraattori työskentelee myös yksittäisten oppilaiden kanssa tunne- ja vuorovaikutustaitojen parissa.

Kouluterveydenhoitajan rooli: tarkastusten yhteydessä keskustelee oppilaan kanssa ja ohjaa tarvittaessa tukitoimiin

Ohjaajan rooli: tukea ja auttaa haasteellisissa tilanteissa

Koulupsykologi: ohjaava rooli, palaverissa ohjaa tarvittaessa eri tahojen palveluihin

K12-tunnit kuudesluokkalaisille: seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyöprojekti, tavoitteena tunnetaitojen vahvistaminen

Verso-koulutus ja toiminta tukemaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja, koskee vain osaa oppilaista

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022

tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

koulun oma valinta

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Luokissa tehdään tunne- ja vuorovaikutustaitoharjoituksia säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa hyödyntäen Kiva-materiaalia ja muita tunnetaitoihin valmistettuja materiaaleja (hyvinvoinnin vuosikello Rovaniemen kaupungin materiaali ja Huomaa hyvä -materiaali)

Tunne- ja vuorovaikutustiimin jäsen Sanna Hannus tekee suunnitelmaa, kuinka tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehitetään koulussa, suunnitelma valmistuu lukuvuoden aikana.

Koululla on käytössä VERSO- ja RESTO-menetelmät kiusaamistilanteiden selvittelyssä. K-12 -ohjelma toteutetaan yhteistyössä seurakunnan kanssa 6. luokassa.

Lukuvuoden aikana valmistellaan myös uuden koulun toimintakulttuurin kuvausta, jonka osana ovat myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen.

Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koulun oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta osallistuvat yhdessä suunnittelemaan ja toteuttamaan koulun tapahtumia, juhlia ja teemapäiviä.

Poissaolojen ennaltaehkäisyä tehostetaan ja huoltajille on asiaa selitetty vanhempainillassa. Opettajat ja henkilöstö ovat tutustuneet uuteen ohjeeseen.

Aluekoulun suunnittelu ja koulutukset

Opettajat ja henkilöstö osallistuvat kukin tilanteen mukaan uuden koulun suunnitteluun ja koulutuksiin. Suunnitelma on tehty yhdessä Valterin asiantuntijoiden kanssa.

Oikkolan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

- Uuden eteläisen alueen koulun suunnittelu (Hanna-Kaisa Pylkkänen ja Kati Partanen) sekä siihen liittyvät VESOt ja Valteri-koulun tarjoama valmennus- ja koulutusprosessi (kaikki opettajat)
- oppilaiden osallisuus ja oppilaskuntatyön kehittäminen: Anssi Kirjalainen
- verso-ohjaajien työn kehittäminen: Leena Tiusanen
- liikkuva koulu: Leena Tiusanen
- digi-taidot: Anna-Leena Siitari
- Tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä Lasten ja nuorten tunnetaito-ohjaajakoulutus 40 op: Kati Partanen
- yhteisöllisyyden kehittäminen: koulun neuvottelukunta, oppilaskunta ja henkilöstö osallistuvat yhteisten tapahtumien järjestämiseen heti, kun rajoitukset sen sallivat

Lukuvuoden teemana tunne- ja vuorovaikutuskasvatus sekä TuVa-ryhmän kanssa toteutettava suunnitelma tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistamisesta. Tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksen pohjana toimii lukuvuonna 21-22 Rovaniemen hyvinvointikello, jonka kuukausiteemoja toteutetaan kaikissa luokissa perjantaisin, jolloin voidaan osa teemoista toteuttaa koko koulun yhteisenä teemapäivänä.

Oppilaita osallistetaan erityisesti oppilaskunnan hallituksen esitykset huomioiden.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Koulun toimenpiteet:

Koulussa toimii oppilaskunta, jonka hallitus kokoontuu säännöllisesti kuukausittain, tarvittaessa useammin. Vaaleilla valitaan uusi oppilaskunta elokuussa 2021. Oppilaskunta järjestää lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia, tempauksia ja virkistävää välituntiohjelmia. Oppilaskunnalla on mahdollisuus vaikuttaa esim. koululle tehtäviin hankintoihin ja sen ehdotuksia koulun kehittämiseksi otetaan mahdollisuuksien mukaan huomioon. Oppilaskunnasta valitaan kaksi edustajaa Lastenparlamenttiin.

Oppilaskuntatoimintaa vetää Anssi Kirjalainen.

Kummioppilastoiminta: 5-6 luokkalaiset toimivat 1-2 luokkalaisten kummioppilaina.

Yhteisölliset ja yksilölliset kasvatuskeskustelut edistävät koulurauhaa.

Luokan toiminnassa otetaan oppilaat mukaan suunnitteluun ja toteutukseen.

Viikottain kokoonnutaan yhteiseen päivänavaukseen.

Oppilaiden osallistaminen aluekoulun suunnitteluun.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Jokainen opettaja huolehtii oman opetusryhmänsä ryhmäytymisestä ja tunnetaitojen vahvistamisesta lukuvuoden aikana:

Koko koululla käytössä Hyvinvoinnin vuosikello (Rovaniemi). Kuukauden teeman mukainen/mukaiset oppitunnit pidetään perjantaina. Opettaja voi itse valita ajankohdan. Jos tilanne ja aihe mahdollistaa koko koulun yhteisen tekemisen, niin toteutetaan osa teemoista yhdessä koko koulun kanssa.

Teemat ovat:

- Ryhmäyttäminen ja kaveritaidot (elokuu)
- Turvallinen yhteisö (syyskuu)
- Itsetuntemus ja tunteet (lokakuu-joulukuu)
- Katse tulevaisuuteen (tammi-maaliskuu)
- Hyvinvointi arjessa (huhti-toukokuu)
- 1-2 tunnetaito -tunnit liittyen lasten ja nuorten tunnetaito-ohjaaja koulutuksen materiaaleihin
- 1-2 luokan tunne- ja vuorovaikutustunnit yhdessä kuraattorin kanssa joka toinen viikko
- 1-2 luokalla käytössä go.positive.fi

- Huomaa hyvä! -materiaali koko koulun käytössä.

Arvioidaan käytetyn materiaalin toimivuutta eri vuosiluokilla.

Koulun yhteiset tapahtumat ja yhdessä tekemistä korostava toimintakulttuuri vahvistavat yhteistyötaitoja. Verso-koulutuksessa oppilaat saavat koulutusta toisten kanssa toimimiseen ja riitojen selvittelyyn.

- tunnetaidot, vuorovaikutustaidot: harjoittelua eri tilanteissa
- kiva-koulun materiaali, Hyvinvoinnin vuosikello (Rovaniemi), Huomaa hyvä! -materiaali ja muut ryhmäyttämistä tukevat opetusmateriaalit
- verso, resto

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022

tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen (5.3.3)

- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

- koulu oma valinta: aluekoulun suunnittelu ja toimintakulttuurin kehittäminen

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus

Olkkolan koulussa on käytössä VERSO- ja RESTO-menetelmät selviteltäessä kiusaamistilanteita. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan luokissa säännöllisesti vähintään kerran kuukaudessa. Luokissa on käytössä positiivisen palautteen käytänteet.

Kati Partanen osallistuu lukuvuoden aikana tunnetaitotiimin työskentelyyn ja koulutuksiin. Tiimi tuottaa vuoden aikana suunnitelman siitä, kuinka kouluissa vahvistetaan oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

Opetuksessa huomioidaan kunkin vuosiluokan opetussuunnitelmassa määritellyt tavoitteet. Työskentely ja oppimistulokset arvioidaan osana kunkin oppiaineen opiskelua. Työskentely tapahtuu sekä kunkin luokan omansa toimintana sekä koulun yhteisinä tapahtumina, jolloin työskennellään yhteistyössä koko koulun oppilaiden kanssa.

5-6 luokalla on K12-ohjelma.

1-2 luokalla tunnetaitotunnit maanantaisin 9-10, jolloin joka toinen viikko myös kuraattori osallistuu tunnetaitotunneille toisena ryhmän vetäjänä.

Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden lisääminen

- samanaikaisopetuksen ja yhteissuunnittelun avulla lisätään yhteistä toimintakulttuuria
- kokeillaan uusia tapoja rytmittää opetusta ja jakaa oppilasryhmiä oppimistyylien tai oppilaiden toiveiden mukaan
- oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta suunnittelevat ja toteuttavat koulu yhteisiä tapahtumia, teemapäiviä ja juhlia

Eteläisen aluekoulun suunnittelu ja toimintakulttuurin luominen

- osallistutaan koulun suunnitteluun ja koulutuksiin
- tehdään toimintakulttuurikokeiluja lukuvuoden aikana: esim. pitkä välitunti

Otavan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Otavan koulun kehittämistavoitteet lukuvuonna 2021-22

Mikkelin kaupunki ja koulut kehittävät perusopetusta mm. seuraavissa asioissa lukuvuonna 2021-2022 (**tummennettuna vastuunjako Otavan koulussa**):

- Opetussuunnitelman toimeenpano ja opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen
 - oppilaiden osallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen sekä yksinäisyyden ehkäisy (mm. luku 5.3.1) **vastuussa YHR**
 - tunne-, vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen edistäminen sekä itsetunnon tukeminen (luku 5.3.3), **vastuussa tunne- ja vuorovaikutustiimi Marja Lahikainen, Merja Lokka ja Marika Parkkinen.**
 - tv-taitojen vahvistaminen: **vastuussa luokanopettajat, tukena tv-tutor Elviira Ojala.**
- **Oppimisen ja kasvun tukeminen - koko opetushenkilöstö**
- KiVa-toiminta ja arjen toimintamallien selkiyttäminen **vastuussa KiVa-tiimi Salla Huhtala, Heini Räsänen, Lotta Lokka ja Reetta Ek.**
- Moniammatillisen yhteisöllisen ja yksilökohtaisen hyvinvointityön kehittäminen
- Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen (OKM:n avustus, mm. samanaikaisopetus, eriyttäminen)
- Koulujen kerhotoiminta, Harrastamisen Suomen mallin sekä opetushallituksen erillisrahoituksen kautta Otavan koulu on saanut merkittävästi lisää resursseja kerhotoimintaan, jonka sisältöä kuvataan tarkemmin luvussa 4. (luku 4.10)

- Toiminnallisen koulupäivän edistäminen (suunnitelma lukuun 5.3) **vastuussa opettajat Liisa Lahtonen, Kaisamari Maczulskij ja Venla Koivisto sekä koulunkäynninohjaaja Silja Venäläinen.**
- Oppilaskunnan ohjaustyö, **vastuussa Marja Junkkarinen ja Laura Koskinen**
- Virkistys- ja hyvinvointitiimi: **Liisa Lahtonen, Elviira Ojala, Kaisa Kilpeläinen ja Niina Leisten-Väisänen.**

Painopiste lukuvuonna 2021-22 on tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen arkitasolla jokaisessa luokassa sekä tätä tavoitetta tukevan kerhotoiminnan aloittaminen ja kehittäminen.

Otavan koulussa jatketaan myös eläinavusteisen opetuksen kehittämistyötä. Koulukoira Jori on vakiinnuttanut paikkansa ja on koulussa noin kerran viikossa. Lisäksi jatketaan lukukoiratoimintaa. Eläinavusteisen oppimisen tuen vaikutuksia arvioidaan lukuvuoden aikana ja suunnitellaan sen pohjalta tulevaa kehitystyötä.

Henkilöstön osaamisen kehittämisessä painottuvat tunne- ja vuorovaikutustaidot sekä pedagoginen kehitystyö. Lapset puheeksi-koulutusten lisäksi oppisopimuksella vahvistetaan neuropsykiatrisen osaamisen taitoja. Otavan koulun osaaminen pyritään ottamaan parhaaseen mahdolliseen käyttöön kannustamalla oppimisen eriyttämiseen ja sitä kautta aikuis- ja tilaresurssin entistä tehokkaampaan käyttöön. Myös oppimistaitoja kuntouttavaa toimintaa järjestetään.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaskuntatoiminta

Kuvaus oppilaskunnan toiminnasta

Otavan koulussa kaikki oppilaat muodostavat oppilaskunnan. Oppilaskuntatoiminnan kautta pyritään parantamaan kouluviihtyvyyttä, annetaan oppilaille mahdollisuus vaikuttaa oman koulun asioihin ja tutustutetaan oppilaat päätöksentekoon.

Oppilaskunta voi olla mukana järjestämässä koulun tapahtumia, tehdä ehdotuksia välinehankinnoiksi ja ottaa kantaa koulutyöhön vaikuttaviin asioihin (esim. lukuvuoden tapahtumakalenteri). Oppilaskunnan edustaja voi kutsuttaessa osallistua YHR:n kokouksiin.

Otavan koulun oppilaat valitsevat vuosittain tammikuussa oman luokkansa edustajat oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallituksen muodostavat 1.-6.-luokkien edustajat, ja heidän varaedustajansa. Hallituksen puheenjohtaja, varapuheenjohtaja ja sihteeri valitaan 4. ja 5. luokan edustajista. Hallituksen toimikausi on kalenterivuosi. Hallitus kokoontuu tarvittaessa.

Oppilaskunnan hallitus valitsee edustajat Lasten parlamenttiin kahdesti vuodessa.

Oppilaskunnalla on ohjaavat opettajat, jotka vastaavat oppilaskunnan hallituksen työskentelystä. Ohjaustyö korvataan koulukohtaisella TVA-palkkiolla.

Vastuuhenkilöt: Salla Huhtala ja Marja Junkkarinen

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämiseen kiinnitetään Otavan koulussa erityistä huomiota.

Välkkäritoiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan, toimintaa laajennettu yleisemminkin toiminnallisen koulupäivän tukemiseen.

KiVa-koulu- toiminta jatkuu.

Henkilökuntaa osallistuu mm. nepsy-koulutukseen ja Lasten ja nuorten vuorovaikutus ja tunnetaidot -koulutukseen. Työkaluista ja menetelmistä hyödynnetään esimerkiksi Avekki-, Lapset puheeksi- ja ART& ART FamilyTies- koulutusten käyttöteorioita ja toimintatapoja.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Otavan koulussa oppilaiden osallistaminen näkyy koulun tasolla selkeimmin oppilaskuntatyössä, sitä vahvistetaan ja oppilaiden osallisuutta lisätään myös yhteisöllisen oppilashuollon työssä.

TVT-taitojen vahvistamiseksi hyödynnetään Mikkelin kaupungin ja koulun omaa digitutoria sekä tehostetaan edelleen tvt:n hyväksikäyttöä oppimisessa ja opetuksessa.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan ihan kaikkien luokkien arkisessa toiminnassa. Hyväksi havaittuja työkaluja ja menetelmiä otetaan käyttöön, pidetään yllä ja hyvien käytänteiden myötä vahvistetaan:

Välkkäritoiminta jatkuu mahdollisuuksien mukaan, asiaa laajennetaan Toiminnallisen koulupäivän edistämisen erityistehtävällä.

KiVa-koulu- toiminta jatkuu.

Henkilökuntaa osallistuu mm. nepsy-koulutukseen ja Lasten, nuorten vuorovaikutus ja tunnetaidot -koulutukseen sekä Lapset puheeksi-koulutukseen. Työkaluista ja menetelmistä hyödynnetään esimerkiksi Avekki-, Lapset puheeksi- ja ART-, ART- & ART FamilyTies- koulutusten käyttöteorioita ja toimintatapoja.

Mikkelin kaupunki ja koulut kehittävät perusopetusta mm. seuraavissa asioissa lukuvuonna 2021-2022 **(tummennettuna vastuunjako Otavan koulussa)**:

- Opetussuunnitelman toimeenpano ja opetussuunnitelman mukaisen toimintakulttuurin kehittäminen

- oppilaiden osallisuuden ja yhteisöllisyyden edistäminen sekä yksinäisyyden ehkäisy (mm. luku 5.3.1) **vastuussa YHR**
- tunne-, vuorovaikutus- ja sosiaalisten taitojen edistäminen sekä itsetunnon tukeminen (luku 5.3.3), **vastuussa rehtori**
- tv-taitojen vahvistaminen: **tv-tutor Elviira Ojala**
- Oppimisen ja kasvun tukeminen, pedagoginen kehittämistyö ja käytännön toimintatapojen edistäminen **Otavan koulun opetushenkilöstö**.
- Moniammatillisen yhteisöllisen ja yksilökohtaisen hyvinvointityön kehittäminen **rehtori**
- Koulutuksellisen tasa-arvon edistäminen (OKM:n avustus, mm. samanaikaisopetus, eriyttäminen, läksykerhot) **saatu avustusta**
- Koulujen kerhotoiminnan kehittäminen saaduilla lisäresursseilla
- Toiminnallisen koulupäivän edistäminen -toiminta (suunnitelma lukuun 5.3) **vastuussa Liikkuva koulu -yhteysopettaja Liisa Lahtonen, Kaisamari Maczulskij, Venla Koivisto ja Silja Venäläinen.**

Painopiste lukuvuonna 2021-22 on tunne- ja vuorovaikutustaitojen edistämässä, kerhotoiminnan kehittämisessä sekä kuntouttavien toimintatapojen ja positiivisen & vahvuuslähtöisen pedagogiikan edelleen kehittämisessä.

Peitsarin koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Peitsarin koulun painopistealueet lukuvuonna 2021-2022

- Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen; Peitsarin koulun Hyvinvoinnin vuosikellon laatiminen ja toteuttaminen
- Yhteisöllisyys ja oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- Koulun oma valinta: Kulttuurin unelmavuosi 2022

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Hyvä ja luonnollinen vuorovaikutus kehittää ja lisää osallisuutta ja vaikuttamista. Lapsilla on oikeus kertoa kuulumisiaan sekä opettajalle, avustajalle että koulutovereille. Lapsella pitää olla tunne, että häntä kuullaan ja kuunnellaan. Opetuskeskustelut eri tunneilla rohkaisevat mielipiteen ilmaisuun ja toisen kuuntelemiseen. Molemminpuolinen luottamus antaa turvallisen pohjan hyvälle vuorovaikutussuhteelle.

Vuosittain pidettävät arviointikeskustelut ovat tärkeä osa lapsen, huoltajien ja opettajien vuorovaikutusta.

Kuvaus oppilaskunnan toiminnasta

Jokaiselta luokalta valitaan tyttö- ja poikaedustaja lukuvuodeksi oppilaskunnan hallitukseen vuoden alussa. Valinta tapahtuu vapaaehtoisten kesken.

Oppilaskunnan ilmoitustaululla on hallituksen jäsenten nimet. Ilmoitustaululla näkyy myös kokouksen ajankohta ja paikka, käsiteltävät asiat ja päätökset. Oppilaskunnan muistiot tallennetaan Peda -nettiin. Ensimmäisellä kokoontumiskerralla laaditaan vuosisuunnitelma.

Oppilaskunta järjestää oppilaiden ideoimia tapahtumia kerran kuussa. Tänä vuonna oppilaskuntaa vetää Tiina Huttunen, oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti vähintään kaksi kertaa kuussa.

Oppilaskunnalla on myös taloudellista päätäntävaltaa neuvottelukunnan kokouspalkkiorahojen käytössä.

Yhteydenotot Wilman kautta tai puhelimitse ovat nopea tapa viestiä asioista huoltajille ja päästä heti keskustelemaan mahdollisesta kiusaamisesta. Kiusaamisen jatkuessa tavataan aina kasvotusten. Käytössämme on KivaKoulu, Resto ja VERSO. Verso-oppilaiden koulutusta jatketaan. Myös oppilailla on omat Wilma-tunnukset.

Kuvaus kummitoiminnasta ja muusta oppilaiden osallisuuden lisäämisestä:

Viidennen luokan oppilaat ovat ykkösluokkalaisten kummioppilaita ja he jatkavat toimintaa vielä kakkosluokan ja kuudennen luokan aikana.

Toimintamuotoja ovat esim. koulun pihan rajojen näyttäminen, leikkiminen, matematiikan ja äidinkielen tehtävien tekeminen yhdessä, piirtäminen ja muovailu, lukeminen ja yhdessä ruokailu. Kuutosluokkalaisten lähtijäiskukat antavat kummioppilaat kevätjuhlan päätteeksi. Toimintaa suunnitellaan yhdessä.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lisäävät yhteisöllistä toimintaa, samoin kuin erilaisten tapahtumien toteuttaminen.

Verso ja Resto toimivat normaalisti tämänhetkisten ohjeiden mukaan.

Lisäksi koulullamme aloitetaan Välkkäri-toiminta, kun koronatilanne sen sallii. Ohjaajina toimivat 6.lk (Liikkuva Koulu; Tuula Hyytiäinen).

Pihaleikkivälineiden lainauspalvelu ei toimi toistaiseksi Korona-tilanteen takia. Luokilla on toistaiseksi omat pihaleikkivälineet.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Oppiminen lähtee turvallisuuden tunteesta yhteisössä. Tästä on koulussa vastuussa luokanopettaja. Hyvä vuorovaikutus lisää kaikkien turvallisuuden tunnetta.

Yhteispeli-hanke (Tunne- ja vuorovaikutustaidot) jatkuu:

Mervi ja Tiina kouluttautuvat Tunne- ja vuorovaikutusasioissa ja jakaa osaamista koululle.

Jatkamme luokissa työmuotoja: Luokkapiiri, Teen itse ja Juttutuokio ja Toimin yhdessä tunteja (Yhteispeli)

TuVu-tunnit koko koulussa ti klo 12-13

Henkilökunnan kanssa pidämme 1 kerran kuussa työyhteisökokouksen.

Koulunkäynnin ohjaajien kokous tarvittaessa pitkällä välitunnilla.

VERSO-toiminta (vertaissovittelu) jatkuu, samoin Resto-toiminta.

Välkkäri-toiminta alkaa (6.lk)

Koulupsykologi, koulukuraattori ja muut yhteistyöammattilaiset:

Oppilastyön lähtökohtana ja tavoitteena on tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä myönteisten vuorovaikutussuhteiden edistäminen.

Ennaltaehkäisevänä työnä toteutamme kaikissa kouluissa ykkösluokkiin tutustumiset. Tämän lisäksi käymme mahdollisuuksien mukaan muissa luokissa seuraamassa luokan toimintaa ja voimme yhdessä opettajien kanssa pohtia luokan ryhmäyttämisen ja hallinnan keinoja.

Meillä on menetelmällinen valmius työskennellä erilaisten ryhmien kanssa opettajan työparina. Ryhmätoiminnat toteutetaan aikaresurssien rajoissa ja tarveharkinnan puitteissa. Myös ryhmätoiminnalla voidaan mm. tukea oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja lisätä osallisuutta.

Koulukuraattorit haastattelevat 6. luokkalaiset pääosin kevätlukukauden aikana ja tätä kautta tullutta tuntemusta voi hyödyntää myös koulun yhteisöllisessä työssä.

Yksilökohtaisen oppilashuoltotyön lisäksi konsultaatiomme on mahdollinen myös koulun yhteisöllisessä työssä.

Muihin yhteistyötahoihin olemme yhteyksissä tarvittaessa.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

-tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

-koulun oma valinta: Kulttuurin unelma vuosi 2022 (Mokki)

-Peitsarin koulun hyvinvoinnin vuosikello 2022

Päämajakoulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

1. Tunne- ja vuorovaikutustaidot
2. Koulun yhteisöllisyys ja osallisuus
3. Koulun oma valinta: Kulttuurin unelmavuosi 2022

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Päämajakoulussa toimii oppilaskunnan hallitus, johon on valittu edustajat sekä heidän varaedustajansa jokaiselta luokalta. Oppilaskunnan hallitusta ohjaa kaksi opettajaa. Hallitus kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa kuukaudessa pitkän välitunnin aikana. Oppilaskunnan hallitusideoi ja auttaa toteuttamaan erilaisia koulun tapahtumia yhdessä koulun henkilökunnan, oppilaiden, neuvottelukunnan ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, osallistuu koulun Neuvottelukunnan ja Oppilaskunnan hallituksen yhteiselle aamupalalle ja ottaa kantaa tarvittaessa oppilaiden edustajina koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Oppilaskunnan hallituksesta kaksi edustajaa osallistuu vuosittain järjestettävään lasten parlamenttiin, jossa keskustellaan lapsiin liittyvistä ajankohtaisista asioista.

Päämajakoulussa on aloitettu syksyllä 2019 vertaissovittelutoimintaa tekemällä tutuksi kaikille opettajille ja koulunkäynninohjaajille (koko henkilökunnalle) vertaissovittelun taustat ja periaatteet sekä kouluttamalla vertaissovittelijoiksi 20 4.-6. luokan oppilasta ja heille ohjaajiksi kaksi opettajaa. Vertaissovittelussa oppilaat ovat aktiivisia toimijoita ja toiminta etenee lapsilähtöisesti sekä oppilaita osallistavalla tavalla. Lukuvuonna 2021-2022 koulutetaan jälleen uusia Verso-sovittelijoita ja jatketaan hyvin alkanutta Verso -toimintaa.

Kummioppilastoimintaa järjestetään koronatilanteen salliessa 1AB- ja 5AB-luokilla.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Päämajakoulussa tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti läpi koko alakoulun. Opettajat ovat velvoitettuja käsittelemään TuVu-taitoja kouluarjessa, mutta he saavat itse valita mieluisan ja omalle luokalle sopivimman materiaalin ja toteutumistavan.

1.-2.-luokat:

- koululaiseksi kasvaminen
- myönteinen käsitys itsestä oppijana ja koululaisena
- tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja sääntely
- yhdessä toimimisen taidot
- hyvät tavat
- toisen fyysisen koskemattomuuden kunnioittaminen
- vahvuuksista kiitollisuus, itsesäätely, ystävällisyys, reiluus

3.-4.-luokat

- oppijana kehittyminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen koulussa, arjessa ja verkossa
- oman mielipiteen esittäminen
- toisten huomioiminen
- kohtelias koululainen
- liikunnallinen elämänsäsenne ja positiivinen suhtautuminen itseensä liikkujana
- omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen, kehittäminen ja niissä itsensä haastaminen
- vahvuuksista sinnikkyys, innokkuus, oppimisen ilo ja huumorintaju

5.-6.-luokat

- oppijana kehittyminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen koulussa, arjessa ja verkossa
- oman mielipiteen esittäminen
- toisten huomioiminen
- kohtelias koululainen
- myönteisen viestijäkuvan rakentuminen
- liikunnallinen elämänsäsenne ja positiivinen suhtautuminen itseensä liikkujana
- omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen, kehittäminen ja niissä itsensä haastaminen
- vahvuuksista toiveikkuus, sosiaalinen älykkyys, rohkeus ja rakkaus

Jäsennelty ja strukturoitu koulupäivä ja opetus sekä hyvä työrauha luokassa auttavat myönteisen työilmapiirin ylläpitämistä. Kannustaminen, positiivisuus ja hyvän huomaaminen on myös tärkeää! Ilolla ja sopivalla huumorilla opitaan mielellään.

Viikolla 37 kaikissa luokissa vietettiin tunne- ja vuorovaikutusaiheista teemaviikkoa, jonka pääteemana oli ystävällisyys. Opettajat pitivät luokissaan vähintään kolme aiheeseen liittyvää opetustuokiota. Viikon aikana opettajille tuli tutuksi go.positive.fi-sivusto, jonka käyttöä läpi lukuvuoden suositellaan.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

Päämajakoulussa tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan säännöllisesti läpi koko alakoulun. Opettajat ovat velvoitettuja käsittelemään TuVu-taitoja kouluarjessa, mutta he saavat itse valita mieluisan ja omalle luokalle sopivimman materiaalin ja toteutumistavan.

1.-2.-luokat:

- koululaiseksi kasvaminen
- myönteinen käsitys itsestä oppijana ja koululaisena
- tunteiden tunnistaminen, nimeäminen ja sääntely
- yhdessä toimimisen taidot
- hyvät tavat
- toisen fyysisen koskemattomuuden kunnioittaminen
- vahvuuksista kiitollisuus, itsesäätely, ystävällisyys, reiluus

3.-4.-luokat

- oppijana kehittyminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen koulussa, arjessa ja verkossa
- oman mielipiteen esittäminen
- toisten huomioiminen
- kohtelias koululainen

- liikunnallinen elämänsäsenne ja positiivinen suhtautuminen itseensä liikkujana
- omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen, kehittäminen ja niissä itsensä haastaminen
- vahvuuksista sinnikkyys, innokkuus, oppimisen ilo ja huumorintaju

5.-6.-luokat

- oppijana kehittyminen
- tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen koulussa, arjessa ja verkossa
- oman mielipiteen esittäminen
- toisten huomioiminen
- kohtelias koululainen
- myönteisen viestijäkuvan rakentuminen
- liikunnallinen elämänsäsenne ja positiivinen suhtautuminen itseensä liikkujana
- omien vahvuuksien ja heikkouksien tunnistaminen, kehittäminen ja niissä itsensä haastaminen
- vahvuuksista toiveikkuus, sosiaalinen älykkyys, rohkeus ja rakkaus

Jäsennely ja strukturoitu koulupäivä ja opetus sekä hyvä työrauha luokassa auttavat myönteisen työilmapiiriin ylläpitämistä. Kannustaminen, positiivisuus ja hyvän huomaaminen on myös tärkeää! Ilolla ja sopivalla huumorilla opitaan mielellään.

Viikolla 37 kaikissa luokissa vietettiin tunne- ja vuorovaikutusaiheista teemaviikkoa, jonka pääteemana oli ystävällisyys. Opettajat pitivät luokissaan vähintään kolme aiheeseen liittyvää opetustuokiota. Viikon aikana opettajille tuli tutuksi go.positive.fi-sivusto, jonka käyttöä läpi lukuvuoden suositellaan.

Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Päämajakoulussa toimii oppilaskunnan hallitus, johon on valittu edustajat sekä heidän varaedustajansa jokaiselta luokalta. Oppilaskunnan hallitusta ohjaa kaksi opettajaa. Hallitus kokoontuu keskimäärin kaksi kertaa kuukaudessa pitkän välitunnin aikana. Oppilaskunnan hallitus ideoi ja auttaa toteuttamaan erilaisia koulun tapahtumia yhdessä koulun henkilökunnan, oppilaiden, neuvottelukunnan ja koulun ulkopuolisten tahojen kanssa, osallistuu koulun Neuvottelukunnan ja Oppilaskunnan hallituksen yhteiselle aamupalalle ja ottaa kantaa tarvittaessa oppilaiden edustajina koulunkäyntiin liittyviin asioihin. Oppilaskunnan hallituksesta kaksi edustajaa

osallistuu vuosittain järjestettävään lasten parlamenttiin, jossa keskustellaan lapsiin liittyvistä ajankohtaisista asioista.

Päämajakoulussa on aloitettu syksyllä 2019 vertaissovittelutoimintaa tekemällä tutuksi kaikille opettajille ja koulunkäynninohjaajille (koko henkilökunnalle) vertaissovittelun taustat ja periaatteet sekä kouluttamalla vertaissovittelijoiksi 20 4.-6. luokan oppilasta ja heille ohjaajiksi kaksi opettajaa. Vertaissovittelussa oppilaat ovat aktiivisia toimijoita ja toiminta etenee lapsilähtöisesti sekä oppilaita osallistavalla tavalla. Lukuvuonna 2021-2022 koulutetaan jälleen uusia verso -sovittelijoita ja jatketaan hyvin alkanutta Verso -toimintaa.

Kummioppilastoimintaa järjestetään koronatilanteen salliessa 1AB- ja 5AB-luokilla.

Uuden poissaolomallin mukaisia toimia täytetään poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

Koulu oma valinta: Kulttuurin unelmavuosi 2022

Koulun johtoryhmä laatii kalenterisuunnitelman kuukausittain tapahtuville kulttuurin eri toimialojen toteutuksille. Tavoitteena on, että kulttuurin eri osa-alueet tulisivat esille ja oppilaat pääsisivät toteuttamaan näitä monipuolisesti.

Rantakylän yhtenäiskoulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle

- Tunne- ja vuorovaikutustaidot
- Yhteisöllisyys ja osallisuus
- Työhyvinvointi
- Yrittäjyys

Oppimaan oppimisen taitoja kehitetään monipuolisilla opetusmenetelmillä, hyödyntämällä teknologiaa opetuksessa.

- Yhdessä tekemisen kulttuuri, oppilaan vastuu omasta oppimisesta korostuu ja luova älykkyys kasvaa mielenkiintoisten projektien toteuttamiseen liittyviä vaikeuksia voittamalla.

- Avoimen, rohkaisevan, myönteisen ilmapiirin luomisessa ja ylläpitämisessä on jokaisella työyhteisömme jäsenellä vastuu. Haluamme, että oppimisympäristömme tukee oppilaan kasvua ja oppimista rakentaen jokaiselle oppilaallemme turvallista ja onnistunutta koulupolkua läpi peruskoulun.

- Mikkelin kaupungin ohjaussuunnitelma määrittelee eri toimijoiden vastuut ohjaukseen ja oppilashuoltoon liittyvissä tehtävissä.
- Koulumme on vahvasti kehittämismyönteinen ja tekemisen meininki ja positiivinen työote näkyy, niin oppilaiden omassa kuin työyhteisön ja yksittäisten opettajien työskentelyssä.
- Koulussamme opetetaan oppilaita asettamaan oppimiselle omia tavoitteita. Arviointiin kiinnitetään huomiota. Opettajan arvion lisäksi oppilas oppii arvioimaan realistisesti omaa osaamistaan ja olemistaan ja saa arviointipalautetta myös ryhmänsä muilta oppilailta. Rakentavan palautteen antamista ja toisaalta vastaanottamista oppilaat oppivat myös tehokkaasti projekteissa.
- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta kehitämme oppilaiden laaja-alaista osaamista ja opettajien välistä yhteistyötä. Parhaimmillaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia kehittämällä vahvistetaan koko koulun toimintakulttuuria yhdessä tekemisen suuntaan ja tarjotaan oppilaille mahdollisuutta osallistua oman opiskelunsa suunnitteluun ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan.

Oppilashuolenpito; YHR eli yhteisöllinen oppilashuolto

- Hyvinvoiva ihminen ja työyhteisö
- Yhteisöllisyys, ryhmäyttäminen, osaaminen ja vahvuuksien esiin nostaminen, oppilaan vastuu omasta olemisestaan ja oppimisestaan

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Osallisuus ja vaikuttaminen

Toimenpiteitä lv 2021 - 22

- Tukioppilastoiminta
- Oppilaskuntatoiminta
- VERSO- sekä RESTO-toiminta ja kiusaamis- ja kouluviihtyvyysskyselyt
- Kake-toiminta, koulun järjestyssäännöt
- Tunne- ja vuorovaikutusosaaminen
- Oppilaiden liikkumista kehitetään
- Oppilaiden toiveita huomioiva aktiivinen välituntitoiminta
- Oppilailla mahdollisuus osallistua ja kertoa toiveistaan mm. kouluremonttia ja piha-alueita suunniteltaessa
- Kummiluokkatoiminta esikoulu- 4.-luokka, 1.luokka - 5.luokka....
- Vanhemmat oppilaat ohjaavat toimintoja pienemmille
- Koulun toimintakulttuuri on avoin, vuorovaikutteinen sekä oppilaiden ja heidän huoltajiensa

osallistamista arvostava.

- Vuorovaikutus paranee toimivassa oppimisympäristössä, joka vahvistaa oppilaiden kuulumista ryhmään.
- Pedagoginen hyvinvointi
- Luokkatoimintaa vahvistetaan luokkakohtaisella toiminnalla ja luokkarahalla (5. ja 7. luokat 100€:a).
- Oppilaskunnan toiminta on tavoitteellista, suunnitelmallista ja vaikuttavaa ja siihen on varattu riittävästi resursseja.

Oppilaskuntatoiminnasta

- Oppilaskuntatoimintaa tuetaan ja vuosittain nimetään oppilaskunnan ohjaajat. Toiminta resurssoidaan.
- Toiminnalle laaditaan suunnitelma, jota tarkistetaan vuosittain.
- Ohjaajille ja jäsenille tarjotaan mahdollisuutta kouluttautua, vetäjille korvaus työstä.
- Oppilaskunnan toiminta näkyväksi; jäsenhaku, säännölliset kokoontumiset, oppilaskunnan tiimityöskentely, tapahtumat ja tempaukset

Oppilaskunnan hallitus:

- koostuu 1.-9.-luokkalaisista
- jäsenet luokkiensa vastuuhenkilöitä
- puheenjohtajat valitaan hallituksen jäsenistä
- toimikausi kouluvuosi hallitukset kokoontuvat noin kerran kuukaudessa käsittelemään toimintasuunnitelman mukaisia asioita (ala- ja yläkoulu).
- koko hallituksen kokoukset tarpeen mukaan
- suunnittelee oppilaiden hyvinvointia ja kouluviihtyvyyttä lisääviä ja koulun yhteishenkeä kohottavia tilaisuuksia ja tempauksia.
- osallistuu tapahtumien järjestämiseen ja toteuttamiseen yhdessä muiden toimijoiden kanssa.
- oppilaskunnan ohjaajina toimivat Alla Miller ja Päivi Marjuaho.
- Tukioppilastoiminnasta vastaa Taru Iltanen

Vastuuhenkilöt ja keskeiset toimijat:

Koulun johto, oppilaskunnan ohjaajat ja jäsenet, kaikki opettajat

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Avainsanat koulumme toiminnassa ovat; oppimisen ilo, vastuu, kunnioitus ja välittäminen, yhdessä oppiminen

Oppimista tukeva oppimisympäristö

- Oppimisympäristö tukee oppimista siten, että huolehdimme myönteisestä ilmapiiristä, oppilaan hyvinvoinnista, laadukkaasta oppilashuollosta sekä nivelvaiheiden tuesta.

Oppimaan oppimisen taitoja kehitetään monipuolisilla opetusmenetelmillä, hyödyntämällä teknologiaa opetuksessa.

- Yhdessä tekemisen kulttuuri, oppilaan vastuu omasta oppimisesta korostuu ja luova älykkyys kasvaa mielenkiintoisten projektien toteuttamiseen liittyviä vaikeuksia voittamalla.

- Avoimen, rohkaisevan, myönteisen ilmapiirin luomisessa ja ylläpitämisessä on jokaisella työyhteisömme jäsenellä vastuu. Haluamme, että oppimisympäristömme tukee oppilaan kasvua ja oppimista rakentaen jokaiselle oppilaallemme turvallista ja onnistunutta koulupolkua läpi peruskoulun.

- Mikkelin kaupungin ohjaussuunnitelma määrittelee eri toimijoiden vastuut ohjaukseen ja oppilashuoltoon liittyvissä tehtävissä.

- Oppimisen ilo ja positiivinen asenne, rohkaisu ja kannustus leimaa tulevana vuonnakin koulumme toimintaa.

- Koulussamme opetetaan oppilaita asettamaan oppimiselle omia tavoitteita ja erityisesti alkavana lukuvuonna keskitymme arviointiin. Opettajan arvion lisäksi oppilas oppii arvioimaan realistisesti omaa osaamistaan ja olemistaan ja saa arviointipalautetta myös ryhmänsä muilta oppilailta. Rakentavan palautteen antamista ja toisaalta vastaanottamista oppilaat oppivat myös tehokkaasti projekteissa.

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta kehitämme oppilaiden laaja-alaista osaamista ja opettajien välistä yhteistyötä. Parhaimmillaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia kehittämällä vahvistetaan koko koulun toimintakulttuuria yhdessä tekemisen suuntaan ja tarjotaan oppilaille mahdollisuutta osallistua oman opiskelunsa suunnitteluun ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Oppimaan oppimisen taitoja kehitetään monipuolisilla opetusmenetelmillä, hyödyntämällä teknologiaa opetuksessa.

- Yhdessä tekemisen kulttuuri, oppilaan vastuu omasta oppimisesta korostuu ja luova älykkyys kasvaa mielenkiintoisten projektien toteuttamiseen liittyviä vaikeuksia voittamalla.

- Avoimen, rohkaisevan, myönteisen ilmapiirin luomisessa ja ylläpitämisessä on jokaisella työyhteisömme jäsenellä vastuu. Haluamme, että oppimisympäristömme tukee oppilaan kasvua ja oppimista rakentaen jokaiselle oppilaallemme turvallista ja onnistunutta koulupolkua läpi peruskoulun.

- Mikkelin kaupungin ohjaussuunnitelma määrittelee eri toimijoiden vastuut ohjaukseen ja oppilashuoltoon liittyvissä tehtävissä.

- Koulumme on vahvasti kehittämismyönteinen ja tekemisen meininki näkyy, niin oppilaiden omassa kuin työyhteisön ja yksittäisten opettajien työskentelyssä.

- Oppimisen ilo ja positiivinen asenne, rohkaisu ja kannustus leimaa tulevana vuonnakin koulumme toimintaa.

- Monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta kehitämme oppilaiden laaja-alaista osaamista ja opettajien välistä yhteistyötä. Parhaimmillaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia kehittämällä vahvistetaan koko koulun toimintakulttuuria yhdessä tekemisen suuntaan ja tarjotaan oppilaille mahdollisuutta osallistua oman opiskelunsa suunnitteluun ja ottaa vastuuta omasta oppimisestaan.

Opetussuunnitelman arviointi ja kehittäminen

- Opetushenkilöstön kanssa jatketaan uuden opetussuunnitelman viemistä koulun arkeen ja käytäntöihin.

- Uusi koulu, monipuoliset oppimisympäristöt ja laaja-alainen osaaminen, kehitämme niitä ja samalla opettajien välistä yhteistyötä kehittämällä monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

- Täydennyskoulutusta suunnataan painopisteiden mukaisesti. TVA:ta ja koulun kehittämisrahoja hyödynnetään myös vastuuopettajien työskentelyn ja kehittämisen turvaamiseksi koulussamme.

- Seuraamme aktiivisesti, mitä tapahtuu maailmalla ja valtakunnan tasolla koulutuksen saralla ja olemme mukana hankkeissa, jotka tukevat koulumme visiota.

Vastuuhenkilöt ja keskeiset toimijat:

Koulun johto, pedaryhmä, TVT- ja OPS-vastaavat, opetushenkilöstö kokonaisuudessaan

Ristiinan yhtenäiskoulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle:

Koulussa osallistutaan Mikkelin kaupungin peruskoulujen yhteisiin hankkeisiin.

Lisäksi koulun omia kehittämistavoitteita lukuvuodelle 2021-2022 ovat:

1) Sitouttava kouluyhteisötyö

Ristiinan yhtenäiskoulu on mukana Kuopion koordinoimassa Sitouttava kouluyhteistyö - hankkeessa, jonka kautta koululle on palkattu koulunuorisotyöntekijä Viivi Utulahti. Kouluyhteisöön sitouttaminen vähentää poissaoloja ja lisää koulun merkityksellisyyttä.

2) Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus

Koulussamme työskentelee jo toista lukuvuotta tunne- ja vuorovaikutuskasvatustiimi, jossa sekä opetushenkilöstö että monialaiset toimijat (kuraattori, koulunuorisotyöntekijä) yhteistyössä luovat ja jalkauttavat tunne- ja vuorovaikutuskasvatusta koulun arkeen.

3) Lastensuojelun ja koulun yhteistyö

Osallistumme kouluna LUMO-hankkeeseen (Lastensuojelun uudistaminen monialaisesti), jossa kehitetään lastensuojelun yhteistyöverkoston yhteistä ymmärrystä sekä lasten ja perheiden kannattelua yhteiskunnassa moniammattilaisuuden voimalla. Hankkeessa lisätään tietoisuutta toistemme työaloista ja sitä kautta sujuvoitamme toimintamalleja. Tämä näkyy koulun arjessa lasten ja nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukemisessa.

Muut hanketoiminta:

Koulu on mukana Erasmus-hankkeessa. Erasmus-hanke "Be proud - be a scout" on erähenkinen viiden maan (Suomi, Saksa, Portugali, Romania ja Kreikka) projekti, jota johtaa Monika Assman.

Koulustamme osallistuu tänäkin lukuvuonna opetusväkeä Lapset puheeksi -koulutukseen, NEPSY-valmentajan koulutukseen sekä tunnetaito-ohjaajan koulutukseen.

Ristiinan yhtenäiskoulu on myös aktiivisena toimijana Oma juttu kaikille -kerhohankkeessa, jonka rahoituksella koululla alkaa monta mukavaa kerhoa tänä lukuvuonna. Lisäksi koulu saa opetushallituksen avustusta koulutuksellisen tasa-arvon edistämiseen. Ristiinan avustusosuus käytetään samanaikaisopetukseen sekä ryhmien pienentämiseen.

Ristiinan yhtenäiskoulu saa avustusta koronaepidemian aiheuttamien koulunkäynnin haittojen ehkäisyyn. Avustuksen avulla palkataan yksi koulunkäynninohjaaja sekä yksi resurssiopettaja, joka keskittyy samanaikaisopetukseen

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Ristiinan yhtenäiskoulun oppilaskuntiin kuuluvat kaikki oppilaat. Jokainen luokka on valinnut edustajansa, luokan luottamusoppilaan oppilaskunnan hallitukseen.

Oppilaskuntien hallitukset tekevät esityksiä järjestyssäännöistä ja koulussa järjestettävistä yhteisöllisyyttä ja oppilaiden hyvinvointia tukevista tapahtumista

Oppilaskunnan muodostavat koulun oppilaat ja oppilaskuntaa edustaa oppilaskunnan hallitus. Hallituksen jäsenet taas on valitaan luokittain. Oppilaskunnan hallitus on oppilaiden keino järjestäytyä, tulla kuulluksi sekä osallistua ja vaikuttaa päätöksentekoon. Oppilaskunnan hallituksen tulisi vahvistaa kommunikointia ja selkeyttää asemaansa myös oppilaskunnan suuntaan niin, että se todella edustaa koko oppilaskuntaa ja siten vahvistaa myös omaa asemaansa ”oppilaiden äänenä”. Oppilaskunnan hallituksella on vastuu sekä oppilaiden että koulun muiden ryhmittymien, esim. opettajien, muun henkilökunnan ja johtokunnan, suuntaan.

Luokkien 1-6 oppilaskuntaa ohjaa Anni Koppinen. Luokkien 7-9 oppilaskunnan ohjaajana toimii lehtori Jussi Haapalainen. Luokkien 7-9 oppilaskunta pyrkii kehittämään kouluviihtyvyyttä ja vaikuttamaan koulun käytänteisiin. Lukuvuodeksi 2020- 2021 on suunniteltu taksvärkkikohdetta sekä osallistumista nälkäpäiväkeräykseen pe 21.9 lipaskerääjinä. Lisäksi suunnitteilla on hyvinvointitapahtuma loppusyksyksi. Oppilaskunnan hallituksen toimintakausi on kalenterivuosi, joten loppusyksystä valitaan uusi oppilaskunnan hallitus vuodeksi 2020.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Ristiinan yhtenäiskoulussa toimii tunnetaitotyöryhmä. Sen puheenjohtajana on Minna-Elina Kirvesniemi. Työryhmän tehtävänä on koota ja koordinoita opetusta varten tunnetaitoaineistoa eri luokkatasolle sekä järjestää Verso-, Resto- ja Kiva-toimintaa koululle. Tunnetaitotyöryhmään kuuluvat puheenjohtajan lisäksi Lea Ollikainen, Miia Miettinen, Anni Koppinen, Marjanna Partio-Jukarainen ja Viivi Utulahti (koulunuorisotyöntekijä).

Ristiinan yhtenäiskoulussa käytetään vertaissovittelua (verso). Vertaissovittelua ohjaavat Anneli Ikonen, Minna-Elina Kirvesniemi, Elisa Palmroos ja Miia Miettinen. Vertaissovittelussa ylemmän ikäluokan oppilaat sovittelevat pienempien oppilaiden asioita.

Restoratiivisessa sovittelussa (resto) henkilökunnan jäsenet sovittelevat oppilaiden asioita. Tunnetaitotyöryhmän jäsenistä Minna-Elina Kirvesniemi ja Sari Kemppinen ovat käyneet restoratiivinen sovittelukoulutuksen. Lisäksi koulutuksen on käynyt rehtori Laura Savander.

Ristiinan yhtenäiskoulu on mukana My Space not yours-hankkeen oppimiskokonaisuuksissa. Seitsemänsille luokille aiheena on netti, media ja minä. Kahdeksänsille luokille aiheena on Tunteet. mielipiteet ja omat rajat. Yhdeksänsille luokille on aiheena seksuaalinen häirintä ja seurusteluväkivalta. Oppimiskokonaisuudet järjestetään osana oppitunteja muun muassa terveystiedossa, yhteiskuntaopissa ja äidinkielessä.

Tunnetaito-ohjaaja-koulutukseen osallistuu lukuvuonna 2021-2022 Anni Koppinen.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Koulun toimintaa arvioidaan lukuvuoden osalta neuvottelukunnan kanssa laadittavalla kyselyllä. Kysely jaetaan huoltajille Wilman kautta.

- tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

Tämä kohta arvioidaan YHR-kokouksen henkilöstön kautta. Näitä asioita kysytään myös huoltajille laadittavassa kyselyssä.

- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Tämän kohdan arvioinnissa keskustelu käydään koulunuorisotyöntekijän, tutor- oppilaiden ja heidän ohjaajansa sekä oppilaskunnan hallituksen sekä sen toiminnassa olevien henkilöiden kanssa.

- koulun oma valinta

Koulun oma valinta on Lastensuojelun yhteistyön kehittäminen monialaisesti (LUMO-hankkeen sisältö). Tässä arviointityössä on mukana myös sosiaalityön yhteistyötahot.

Rouhialan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2020-2021

Koulun kehittämiskohteena jatkuu tänä lukuvuonna Huomaa Hyvä- positiivisen kasvatuksen rantauttaminen Rouhialan kouluun.

Vastuuhenkilönä toimii Eeva Aaltola.

Lisäksi oppilaskunnan toiminnan kehittäminen ja oppilaiden osallisuuden lisääminen. Vastuuopettajana Tiina Rautiainen.

Koulu oma valinta: Monialaisen opetuksen toteuttaminen eri oppiaineita yhdistämällä luokkakohtaisesti.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Koulussamme toimii oppilaskunta. Toiminta alkaa yhteisellä oppilaita motivoivalla päivänavauksella, minkä jälkeen luokilta valitaan oppilaat äänestyksellä oppilaskuntaan. Jokaiselta luokalta valitaan kaksi edustajaa. Oppilaskunta kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa pitkällä välitunnilla ohjaavan opettajan luokassa. Oppilaskunta pääsee vaikuttamaan kouluviihtyvyyteen eri tavoin. Heidän mielipiteensä otetaan huomioon esimerkiksi juhlien tarjoilua valittaessa, ja he

pääsevät ideoimaan erilaisia juhlia, välituntitempauksia tai päivänavauksia. Oppilaskunnan ohjaajana toimii Tiina Rautiainen.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Huomaa hyvä -menetelmä on osoittautunut toimivaksi ja hyödylliseksi ja sitä aiotaan hyödyntää myös jatkossa.

Kiinnitämme huomiota kannustavan palautteen antamiseen sekä oppilaille, että henkilökunnan kesken.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen

Huomaa hyvä -menetelmä on osoittautunut toimivaksi ja hyödylliseksi ja sitä aiotaan hyödyntää myös jatkossa.

Kiinnitämme huomiota kannustavan palautteen antamiseen sekä oppilaille, että henkilökunnan kesken.

Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

Koulussamme toimii oppilaskunta. Toiminta alkaa yhteisellä oppilaita motivoivalla päivänavauksella, minkä jälkeen luokilta valitaan oppilaat äänestyksellä oppilaskuntaan. Jokaiselta luokalta valitaan kaksi edustajaa. Oppilaskunta kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa pitkällä välitunnilla ohjaavan opettajan luokassa. Oppilaskunta pääsee vaikuttamaan kouluviihtyvyyteen eri tavoin. Heidän mielipiteensä otetaan huomioon esimerkiksi juhlien tarjoilua valittaessa, ja he pääsevät ideoimaan erilaisia juhlia, välituntitempauksia tai päivänavauksia. Oppilaskunnan ohjaajana toimii Tiina Rautiainen.

Uuden poissaolomallin mukaisia toimia täytetään poissaolojen ennaltaehkäisyyn.

Koulu oma valinta:

Monialaisen opetuksen toteuttaminen eri oppiaineita yhdistämällä luokkakohtaisesti.

Rämälän koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022:

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Korona-tilanne hankaloitti yhteisöllisyyden syntymistä. Lukuvuonna 2021-2022 kiinnitämme huomiota osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen mm. erilaisin ryhmäytymiskeinoin, kummioppilastoiminnan ja oppilaskuntatoiminnan kautta.

Rämälän koulu täyttää v. 2021 100 vuotta. Juhlan huomioimme yhteisellä juhlaviikolla, jossa jokaiseen koulupäivään sisältyy erilaista toimintaa. Juhlaviikkoa ovat mahdollistamassa koulun oppilaiden ja henkilökunnan lisäksi mm. koulun neuvottelukunta, Hirolan VPK, suunnistusseura Navi, metsästysseura Rämälän Metsästäjät sekä urheiluseura Rämälän Ryhti.

Rämälän koulu 100 vuotta -juhlaviikko tarjoaa hyvän mahdollisuuden yhteisöllisyyden vahvistamiselle laajemminkin.

Yhteisöllisyyden puute tuli esille mm. Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman kyselyssä.

Juhlaviikon ohjelma:

Ma: Taikuutta: taikuri Paavo Slazenger

Ti: Rämälän Metsästäjät: lajitunnistusta

Ke: Koulun neuvottelukunta ja suunnistusseura Navi: Iltasuunnistusta koulun perheille
22.9.2021 klo 18.00-19.30 + Hirolan VPK:n kalustoesittely.

To: Tutustuminen Rämälän koulun historiaan. Lisäksi koulumummo Leena Neuvonen kertoo:
Rämälän koulu ennen.

Pe: Rämälän Ryhdin luontopolku

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Jatkamme edellisen lukuvuoden teemaa jokaisessa luokassa. Koululle on hankittu paljon teemaan liittyvää materiaalia, joka on tarkoitettu ottaa aktiiviseen käyttöön. TuVu-tunteja pidetään luokissa säännöllisesti noudattaen vuosiluokille laadittuja tavoitteita sekä hyödyntäen koululla olevaa materiaalia ja nettimateriaalia. Jokaisella oppilaalla on käytössään oma TuVu-vihko.

Toimivat Verso- ja Resto-käytänteet jatkuvat.

TuVu-aidot huomioidaan myös oppilastoimikunnan tapahtumissa.

Hyvät tavat

Kiinnitämme huomiota koko lukuvuoden ajan hyviin tapoihin erilaisin tempauksin. Hyvät tavat -teema huomioidaan myös oppilaskuntatoiminnassa. Oppilaita osallistetaan teeman suunnittelussa.

Hyvät tavat tukee hyvin myös tunne- ja vuorovaikutustaidot -teemaa.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteet:

- 1) Luoda oppilaille mahdollisuudet vaikuttamiseen ja vastuun kantamiseen koulun yhteisistä asioista.
- 2) Vahvistaa koulun yhteisöllisyyttä sekä luokan yhteisöllistä toimintakulttuuria.
- 3) Tukea oppilaiden mahdollisuutta osallistua yhteisiä asioita koskevaan keskusteluun.

Rämälän koulun oppilastoimikunnassa on edustaja jokaiselta luokka-asteelta. Oppilaat valitsevat keskuudestaan oppilaskunnan edustajat. Lisäksi jokaisesta luokasta valitaan arvontaan perustuen yksi lisäjäsen kokouksiin sekä toiminnan suunnitteluun ja järjestämiseen. Näin useammalla asiasta kiinnostuneella on mahdollisuus päästä toimintaan mukaan ja vaikuttamaan asioihin.

Koulumme oppilaskunta laatii toimintasuunnitelman tulevalle toimintakaudelle oppilailta saatujen aloitteiden pohjalta.

Kokouksissa ideoidaan yhteistä toimintaa välitunneille ja koulun eri tapahtumiin. Kokouksia järjestetään ennen tapahtumia. Oppilaskuntatoiminnasta tiedotetaan Wilmassa. Oppilastoimikunnan järjestämät tapahtumat sisältyvät koulun tapahtumakalenteriin.

Kaksi oppilastoimikuntamme jäsentä osallistuu Lastenparlamenttiin.

Oppilaskuntatoiminnasta vastaa lukuvuonna 2021-2022 Tanja Anttila.

Laadimme toimintasuunnitelman lukuvuodelle 2021-2022 oppilaiden ideoiden pohjalta:

Syyskuu: Pihakarkelot 6.9.

Lokakuu: Ei läksyjä -päivä

Marraskuu: Joulunajan avajaiset, Sanomalehtien uutiset koululaisille

Joulukuu: Pikkujoulut 17.12.

Helmikuu: Talent-kilpailu

Huhtikuu: Kananmunien koristelun näyttely ja Asukilpailu

Toukokuu: Askartelukilpailu

Lisäksi koulussamme järjestetään kummioppilastoimintaa 1-2 ja 5-6 luokan kesken. Syksyllä aloittavat koulukummit ovat vastaanottamassa koulutulokkaat jo kevään tutustumispäivänä. He suunnittelevat ja toteuttavat tutustumispäivän ohjelman yhdessä opettajan kanssa. Heti lukuvuoden alkaessa järjestämme koulukummitoimintaa 1-2 ja 5-6 -luokan oppilaiden kanssa. Kummioppilastoimintaa suunnitellaan lukuvuosittain yhdessä oppilaiden kanssa. Lukuvuonna 2021-2022 järjestämme kummioppilastoimintaa korona-tilanteen sen salliessa.

Koulussamme oppilaat pääsevät vaikuttamaan päätöksiin äänestämällä.

Oppilaat osallistuvat tavoitteiden asettamiseen. Sitä kautta oppilaat pystyvät arvioimaan toimintaansa.

Arviointikeskustelussa arvioidaan huoltajan ja oppilaan kanssa yhdessä tavoitteiden saavuttamista ja asetetaan uusia tavoitteita.

Oppilaat pääsevät myös tekemään valintoja oppituntien suunnittelussa ja näin osallisiksi suunnitteluun.

Koulutyön arviointia/itsearviointia oppilaat suorittavat säännöllisesti erilaisin menetelmin esim. oppituntien aikana keskustellen ja toiminnalla sekä valmiilla lomakkeilla.

Luokissa on käytössä Millainen on kiva päivä -oppitunnit sekä Hyvinvoinnin vuosikellon.

Lapset puheeksi -keskustelu 1. luokan oppilaiden ja huoltajien kanssa

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Käytämme koulussamme Verso (=vertaissovittelu) -menetelmää. Opettajamme ovat kouluttautuneet Resto-sovittelijoiksi. Koululla on oma suunnitelma sovintomenettelyyn.

Tunnetaitoja käsitellään eri oppiaineiden ja arjen tilanteiden yhteydessä. Koulumme opettajista tunne- ja vuorovaikutustaitokoulutuksen ovat käyneet luokanopettaja Johanna Suutarinen sekä erityisopettaja Pirjo Lampinen.

Käytämme koulun toiminnassa erilaisia ryhmäytymisiä (eri ikäiset samassa ryhmässä). Lisäksi koulumme oppilastoimikunta ja kummioppilaat toimivat aktiivisesti. Ryhmäytymisiä ja kummioppilastoimintaa toteutamme korona -tilanteen selkiytyessä.

Koulumummo vierailee koululla lähes viikoittain.

Yhdysluokkatoiminta tukee monipuolisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä itsetunnon kehittymistä.

Pienessä koulussa kaikki oppivat helposti tuntemaan toisensa ja aikuiset pystyvät nopeammin reagoimaan ongelmakohtiin. Tämä luo omalta osaltaan turvallisen oppimisympäristön lapselle.

Jokainen on omalta osaltaan vastuussa positiivisen työilmapiirin toteutumisesta sekä oppilaiden hyvinvoinnin ja turvallisen koulupäivän edistämisestä.

Teemme aktiivisesti yhteistyötä terveydenhoitajan ja muun oppilashuoltohenkilöstön sekä huoltajien kanssa.

Hyödynnämme eri asiantuntijatahoja tarpeen mukaan.

Ohjaamme oppilaita ja aikuisia positiiviseen ajatteluun, kannustamiseen ja toisen huomioon ottamiseen. Tällä on vaikutusta myös oppilaan itsetunnon kehittymiselle.

Koulumme kehittämishaasteet lukuvuonna 2021-2022 ovat tunne- ja vuorovaikutustaidot, osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä hyvät tavat.

Koulussamme on käytössä Lapset puheeksi -keskustelu

Neuvottelukunta järjestää hyvinvointia edistäviä iltatapahtumia koulumme perheille. Pääsääntöisesti lukuvuoden ensimmäisessä vanhempainillassa huoltajat pääsevät

suunnittelemaan neuvottelukunnan toimintaa tulevaksi lukuvuodeksi. Kaikki opettajat osallistuvat neuvottelukunnan järjestämiin iltoihin, jolloin illat toimivat myös toiminnallisina vanhempainiltoina.

Järjestämme kerhotoimintaa oppilaiden mieltymysten ja resurssien puitteissa. Kerhotoiminta tukee oppilaan harrastuneisuutta, osallisuutta, itsetuntemusta, yhteisöllisyyttä sekä vuorovaikutustaitoja.

Käytössämme on:

Millainen on kiva päivä -oppitunnit
Hyvinvoinnin vuosikello
Lapset puheeksi -keskustelut
Suomen Mielenterveys ry:n materiaaleja
viitotturakkaus.fi -sivustot

Koulutuksiin osallistumme mahdollisuuksien mukaan.

Tyky- toiminnan mietimme yhdessä lukuvuoden aikana. Tyky-vastaavana toimii avustaja Mervi Hyötyläinen ja Minna Vauhkonen.

Suunnittelemme koulumme toimintaa mahdollisimman paljon yhteisesti.

Ys-palavereissa jaamme työtehtäviä tasapuolisesti.

Vastuunjako: kaikki opettajat, terveydenhoitaja sekä eri asiantuntijat

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Rämälän koulun kehittämiskohteet lv. 2021-2022:

Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen

Korona-tilanne hankaloitti yhteisöllisyyden syntymistä. Lukuvuonna 2021-2022 kiinnitämme huomiota osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistamiseen mm. erilaisin ryhmäytymiskeinoin, kummioppilastoiminnan ja oppilaskuntatoiminnan kautta.

Rämälän koulu täyttää v. 2021 100 vuotta. Juhlan huomioimme yhteisellä juhlaviikolla, jossa jokaiseen koulupäivään sisältyy erilaista toimintaa. Juhlaviikkoa ovat mahdollistamassa koulun oppilaiden ja henkilökunnan lisäksi mm. koulun neuvottelukunta, Hirolan VPK, suunnistusseura Navi, metsästysseura Rämälän Metsästäjät sekä urheiluseura Rämälän Ryhti.

Rämälän koulu 100 vuotta -juhlaviikko tarjoaa hyvän mahdollisuuden yhteisöllisyyden vahvistamiselle laajemminkin.

Yhteisöllisyyden puute tuli esille mm. Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman kyselyssä.

Juhlaviikon ohjelma:

Ma: Taikuutta: taikuri Paavo Slazenger

Ti: Rämälän Metsästäjät: lajitunnistusta

Ke: Koulun neuvottelukunta ja suunnistusseura Navi: Iltasuunnistusta koulun perheille
22.9.2021 klo 18.00-19.30 + Hiirolan VPK:n kalustoesittely.

To: Tutustuminen Rämälän koulun historiaan. Lisäksi koulumummo Leena Neuvonen kertoo: Rämälän koulu ennen.

Pe: Rämälän Ryhdin luontopolku

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Jatkamme edellisen lukuvuoden teemaa jokaisessa luokassa. Koululle on hankittu paljon teemaan liittyvää materiaalia, joka on tarkoitettu ottaa aktiiviseen käyttöön. TuVu-tunteja pidetään luokissa säännöllisesti noudattaen vuosiluokille laadittuja tavoitteita sekä hyödyntäen koululla olevaa materiaalia ja nettimateriaalia. Jokaisella oppilaalla on käytössään oma TuVu-vihko.

Tuvu-materiaalia kerätään monistamon hyllyyn kaikkien käytettäväksi.

Toimivat Verso- ja Resto-käytänteet jatkuvat.

TuVu-taidot huomioidaan myös oppilastoimikunnan tapahtumissa.

Hyvät tavat

Kiinnitämme huomiota koko lukuvuoden ajan hyviin tapoihin erilaisin tempauksin. Hyvät tavat -teema huomioidaan myös oppilastoimikunnassa. Oppilaita osallistetaan teeman suunnittelussa.

Hyvät tavat tukee hyvin myös tunne- ja vuorovaikutustaidot -teemaa.

Sairilan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämiskohteet 2021-22:

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus
- yhteisöllisyyden ja oppilaiden osallisuuden kehittäminen ja tukeminen
- koulun oma: äidinkielen opetuksen kehittäminen

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Koulun toimenpiteet:

Koulussamme on toimiva oppilastoimikunta (oppilaskunnan hallitus) sekä kummitoimintaa (esikoulu ja 5- luokka sekä 1.luokka ja 6.luokka).

Oppilastoimikunnan vastuuhenkilöt: Hannele Manninen ja Riikka Niilo-Rämä.

Kummitoiminnan vastuuhenkilöt: Kyseisten luokkien luokanopettaja ja esiopettaja

Sairilan koulun kummitoiminta

Kummioppilastoiminnassa isot oppilaat toimivat pienempien oppilaiden ohjaajina ja malleina. Samalla pyritään lisäämään eri-ikäisten oppilaiden välistä yhteistyötä ja kannustamaan heitä vastuunottoon. Tavoitteena on ehkäistä ennakolta koulukiusaamista ja lisätä pienten koululaisten turvallisuudentunnetta sekä antaa heille apua käytännön tilanteissa. Kummitoiminnalle on laadittu koulun oma kummitoiminnan vuosikello. Aloite kummitoimintaan tulee aina esi- ja alkuopettajilta.

Sairilan koulun oppilaskuntatoiminta

Sairilan koulun kaikki oppilaat muodostavat oppilaskunnan. Oppilaskunnan toimintaa ohjaa tehtävään valittu/valitut opettaja(-t).

Elokuussa 3.-6. luokka-asteilta valitaan vaaleilla kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Hallitusedustaja toimii luokkansa linkkinä hallitukseen ja päinvastoin.

Oppilaskunnan hallitus tekee esityksiä opettajakunnalle, vanhempainyhdistykselle/neuvottelukunnalle ja lasten parlamentille.

Oppilaskuntatoiminnan yleiset ja kasvatukselliset tavoitteet

- oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa omiin kouluasioihinsa
- oppilas motivoituu huolehtimaan yhteisestä omaisuudesta
- opettaa demokraattisen yhteiskunnan toimintaa
- oppilaan vastuuntunnon kehittäminen, on oltava luottamuksen arvoinen
- toiminta kehittää lapsen arviointikykyä ja ajattelua
- kokouskäytäntöön tutustuminen

Oppilaskuntatoiminnan keskeisiä periaatteita:

- kaikki oppilaat voivat tehdä oman luokan hallitusedustajan kautta aloitteita, ehdotuksia oppilaskunnan kokouksen käsittelyyn
- oppilaskunnan kokous voi esittää asiaa eteenpäin käsiteltäväksi (rehtori, opettajakunta, vanhempainyhdistys, lastenparlamentti), asian hylkäämistä tai pöydälle jättämistä
- ellei asioista olla yhtää mieltä, suoritetaan äänestys

- kokouksia on 1-2 viikon välein
- kokouksen kulkua ja järjestystä valvoo opettaja

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Koulussa tuetaan systemaattisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittymistä osana arkea (Kiva koulu -tunnit, Verso, Resto, Pro-koulu, Nepsy, vahvuusportaati ja muut menetelmät). Tarvittaessa konsultoidaan koulukuraattoria.

Hyvä ja turvallinen koulupäivä

Toimintakulttuurin kuvaus kohdassa 2.1

2.1 Koulun arvot, toiminta-ajatus ja yhteinen vastuu koulupäivästä

Kuvaus, miten koulu toteuttaa arvoja.

Koulun kasvatustavoitteena on kasvattaa lapsista yhteistyössä kotien kanssa tasapainoisia ja terveen itsetunnon omaavia ihmisiä. Lähtökohtana on toisten ihmisten ja ympäristön kunnioittaminen sekä oman ja toisen työn arvostaminen. Oppilaita kasvatetaan vastuullisuuteen, sinnikkyuteen, yhteistyöhön ja suvaitsevaisuuteen.

Sairilan koulussa lasta kunnioitetaan, kannustetaan ja arvostetaan. Talossa työskentelevät aikuiset ovat oppilaita kohtaan tasapuolisia, johdonmukaisia, helposti lähestyttäviä mutta myös rajoja asettavia. Opettajan tehtävänä on mahdollistaa ja vahvistaa luokan ja oppilaiden ryhmäytymistä.

Koulun toiminnassa tärkeää on avoin, kunnioittava ja luotettava yhteistyö kotien kanssa. Koulun aikuisia on helppo lähestyä. He ovat ymmärtäviä ja ymmärrettäviä toimissaan huoltajien kanssa. Kaiken yhteistyön päämääränä on aina lapsen paras. Tarvittaessa koulun on otettava vastuunsa viranomaisena.

Koulun henkilöstön kesken vallitsee hyvä ja rakentava me-henki. Työntekijät kunnioittavat toisiaan, jakavat osaamistaan ja tukevat toisiaan kaikissa tilanteissa. Ilmapiiri on keskustelevalta, avoin, osallistuva ja osallistava. Myös huumori ja iloisuus kuuluu ja näkyy koulun arjessa.

Sairilan koulun visio (visio 2030)

Sairilan koulu on arvostettu ja laadukasta perusopetusta tarjoava lähikoulu kaikille alueen alakouluikäisille lapsille. Koulu tarjoaa turvallisen, kannustavan ja ajassa mukana olevan oppimisympäristön, joka tukee oppilaiden kasvua itseään ja toisiaan arvostaviksi, tasapainoisiksi ja sosiaalisesti taitaviksi yhteiskunnan jäseniksi.

Koulun toiminta-ajatus

Sairilan koulussa lapsi oppii ympäristössä, joka on turvallinen, kunnioittava ja kannustava. Koulun arjessa oppilas kohdataan aina yksilönä vahvuudet huomioiden ja häntä kohdellaan tasapuolisesti. Monipuolisen, laadukkaan ja ajassa mukana olevan kasvatus- ja opetustyön kivijalkana on avoin ja

rakentava yhteistyö kotien kanssa. Lapsi saa koulussa perustaidot ja -tiedot opiskelua, sosiaalista kanssakäymistä ja arkea varten.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Koulun kehittämis- ja arviointikohteet lukuvuonna 2021-22:

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus
- oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden tukeminen
- koulun oma kehittämishanke: äidinkielen opettaminen

Arvioinnin ajankohdat ovat 14.10.2021, 17.3.2022 ja huhtikuun veso-iltapäivä.

Arvioitiin kuuluu aina myös oppilashuolenpidollisen tuen tarpeiden ja toimenpiteiden arviointi. Pohditaan koulun omien tukimuotojen (osa-aikainen erityisopetus, tukiopetusresurssi, avustajaresurssi, jakotunnit/samanaikaisopetus) kohdentamisessa onnistuminen.

Suomenniemen koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Suomenniemen koulu osallistuu kaupungin kehittämishankkeisiin mahdollisuuksien mukaan. Koulun tutoropettajana toimii Susanna Hosio.

Mikkelin kaupungin koulujen painopistealueet:

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus
 - Luokanopettajat pitävät kerran viikossa oppitunnin tunnetaidoista. Tukena käytetään KiVa-, Lions Quest -, Friends- ja Positiivinen pedagogiikka -materiaaleja. Tähän käytetään aikaresurssina sekä suomen kielen että uskonnon tunteja.
 - Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelma kulkee lukuvuoden aikana YHR:n kokouksissa ja opetushenkilöstön viikkokokouksissa ja päivittyy palanen kerrallaan. Näin pidämme suunnitelman aktiivisena osana koulutyötä.
 - Tunne- ja vuorovaikutuskasvatuksessa tärkeässä roolissa on myös koulun kerhotoiminta, joka on pienellä kylällä ensiarvoisen tärkeää. Lisäksi seurakunnan pitämässä kerhossa pidetään yllä näitä tunnetaitoasioita.
- kolmiportainen tuki, erityisesti yleisen tuen kehittäminen
 - Koulun tukiprosessit ovat laaja-alaisen erityisopettaja Sari Kempin valvonnassa, luokanopettajien ammattitaitoon pohjautuen.

- Yleisessä tuessa huolehditaan tukiopetuksesta, eriyttämisestä (koulunkäyntiavustajan tuki) ja tiedotuksesta kotiin.
- Oppituntien pedagogiset ratkaisut pidetään rakenteellisesti selkeinä, päivärytmit johdonmukaisina ja yhteisten sääntöjen noudattamista valvotaan.
- oppilaiden osallisuus oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa
 - Suomenniemen koulu jatkaa edelleen hyvää käytäntöä viikottaisen koulukokouksen järjestämisestä. Koulukokouksessa oppilaskunnan hallitus esittelee pohtimiaan asioita, jokainen voi nostaa esiin toiveita ja koulun yleisistä asioista keskustellaan.
 - Lisäksi oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti omiin kokouksiin

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Koulun oppilaista muodostetaan oppilaskunta, jonka puheenjohtaja tuo tarvittaessa oppilaiden terveiset esim. YHR-kokouksiin. Oppilaskunnan ohjauksesta vastaa Susanna Hosio.

Koulun oppilaskunnan hallitus kokoontuu tarvittaessa, kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Lisäksi koululla on käytössä ns. Koulukokous eli koko henkilöstön ja oppilaiden yhteinen viikkopalaveri, jossa kerrotaan tulevista asioista, oppilaskunnan hallituksen jäsenet tuovat kokousasioita esiin muille ja oppilaat voivat ehdottaa välituntitavaroiden hankintaa ja vaikkapa suunnitella tapahtumia.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunnetaitoja, itsesäätelyä ja -ilmaisua opetellaan erilaisten tehtävien, prosessien ja oppiaineiden kautta. Tunnetaitojen haasteisiin vastataan sanottamalla tunteita, puhumalla sekä eläytymällä toisen asemaan.

Koulussa on viikoittainen oppitunti tunnetaidoista. Sen lisäksi käytetään aikaa erilaisista tilanteista nouseviin kysymyksiin ja keskusteluihin.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Oppilaiden osallisuus oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa:

Suomenniemen koulussa oppilaiden osallisuus näkyy eniten toiminnan suunnittelussa. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti pohtimaan koulun yhteisiä tapahtumia ja niiden tavoitteita. Myös jokaviikkoinen koulukokous antaa oppilaille puheenvuoron heidän asioissaan.

Yhdysluokkaopetus korostaa itseohjautuvuutta ja yksilöllisiä tavoitteita. Oppilaat voivat olla mukana pohtimassa kunkin luokka-asteen tunnin tavoitteita. Erityisesti taito- ja taideaineissa prosessiarviointia tehdään paljon. Myös itsearviointi on näkyvintä tt-aineissa.

TVT-taitojen vahvistaminen

- Digipolun toteuttaminen

Digipolkua pyritään toteuttamaan lukuvuoden aikana. Tässä yhdysluokka asettaa omat haasteensa. Kun opetettavia sisältöjä on paljon, voi olla hankalaa sisällyttää kaikkea digipolussa kirjattua eri luokka-asteiden ohjelmistoon. Kuitenkin oma luokanopettaja tutor -opettajan tuella pyrkii käymään läpi kaikki asiat. On myös huomioitava, että kirjautuminen eri ohjelmiin on tullut vaikeammaksi uuden kirjautumisen myötä. Erityisesti pienten oppilaiden on vaikea selvittää kirjautumisista.

Henkilöstön osaaminen

Henkilöstön osaaminen on perustasolla. Tutor-opettaja ja luokanopettajat vaihtavat tietoja erilaisista sovelluksista, sekä välineistä liittyen digitaalisiin. Tutori myös toimii samanaikaisopettajana tunneilla, jossa käytetään TVT-välineitä.

Tunne- ja vuorovaikutuskasvatus

Tunnetaitoja otetaan esiin toistuvasti eri oppitunneilla. Kiistat selvitetään heti, kun asia tulee tietoon. Oppilaita tuetaan tilanteiden ratkaisujen löytämisessä. Koulussa käytetään myös Lions Quest -materiaaleja sekä Saarella-peliä. Koulun yhteisöllisyyttä tuetaan ja kannustetaan säännöllisillä tapahtumilla yhdessä huoltajien kanssa. Tämä parantaa myös aikuisten keskinäistä, lasten keskinäistä sekä aikuisten ja lasten välistä vuorovaikutusta.

Koulun oma valinta

Hyvinvointi ja jaksaminen

Koulu yhteisössä pidetään yllä teemoja, jotka parantavat koulussa jaksamista ja hyvinvointia. Ulkoilu, lähialueen tuntemus, sitoutuminen yhteisöön sekä koulussa että Suomenniemen kylällä, ruokailu, nukkuminen ja koulutehtävistä huolehtiminen ovat tärkeimmät asiat.

Tuppuralan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulun kehittämistavoitteet lukuvuodelle 2021-2022

1. Tutoropettajana toimii Markus Torniainen ja pitää samanaikaisopetustunteja kaikissa luokissa TVT-asioihin liittyen ja näin varmistetaan opettajien ja henkilöstön ja oppilaiden perus-tvt-osaaminen joka luokassa.
2. Koulun toiminta painottuu erityisopetuksen integraatioon ja samanaikaisopetukseen, sekä maahanmuuttajaoppilaiden tukemiseen.
3. Koulussa toimii sekä SPR:n läksykerho, että ohjaajien pitämiä läksykerhoja.
4. 120 kerhotuntia käytetään monipuolisesti koronatilanne huomioiden eheyttämään lasten koulupäivä kaikilla luokka-asteilla.
5. Tuppuralan koulu on liikkuva koulu ja hankkeen vastuupettajana toimii Kati Tiensuu, joka kehittää toimintaa edelleen. Uusi liikuntasali antaa siihen hyvät puitteet.
7. Koulu tekee yhteistyötä oppilashuollon eri toimijoiden kanssa sekä yksilöllisen että yhteisöllisen oppilashuollon avulla. Mukana toiminnassa ovat koulun opettajat, rehtori, ela-opettajat, kuraattori, koulupsykologi, huoltajat sekä muut toimijat tarvittaessa.
8. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan kuukausittain vaihtuvien teemojen mukaan koko koulun voimin. Jokainen luokka osallistuu tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun yhteisten ohjeiden ja hyväksi koetun ns. "Rovaniemen mallin" avulla.
9. Tuppuralan koulu, oppimisen iloa ja energiaa jo 50 vuotta! Koulun juhluvuosi on 2021, mutta koronan takia viivästynyt projekti pyritään toteuttamaan viimeistään huhtikuun 2022 loppuun mennessä. Projekti sisältää mm. monialaisia opintokokonaisuuksia, koulun museon perustamisen ja avajaiset, sekä juhluvuoteen liittyviä tilaisuuksia ja juhlan koulun entisille ja nykyisille oppilaille, vanhemmille ja henkilöstölle. Tavoitteena on myös voimistaa entisestään Tuppuralan koulun yhteisöllisyyttä. Järjestelyjen vastuuhenkilöinä toimivat rehtori Antti Veijonen, varajohtaja Marja Kairavuori sekä luokanopettaja Taina Modig-Marttinen.
10. Kiusaamisen ennalta ehkäisyyn kiinnitetään erityistä huomiota mm. poliisin ja Lähemäen koulun kanssa yhteistyössä toteutettavalla 6kk kestäväällä osallisuusprojektilla, jossa on mukana myös kuraattoreita sekä nuoriso- ja sosiaalitoimi. Samoin jokaisella koulussa työskentelevällä lapsella ja aikuisella on velvollisuus ilmoittaa havaitsemastaan kiusaamisesta vastuuhenkilöille.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Miten opetuksen järjestäjä, koulu ja henkilöstö ovat kehittäneet osallisuutta ja vaikuttamista tukevaa toimintakulttuuria sekä huolehtineet sen toteutumisesta?

Koulun oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti ja tuo omia ideoitaan koulun aikuisille tiedoksi osallisuuden lisäämiseksi. Lisäksi koulun neuvottelukunta ideoi ja toteuttaa koko koulun yhteisiä tapahtumia.

Kannustetaan koulun oppilaskuntaa ja huoltajia osallistumaan aktiivisesti koulun käytänteiden ja tapahtumien suunnitteluun.

Miten oppilaiden ja opettajien välistä vuorovaikutusta tuetaan koulussa?

Miten oppilaat voivat osallistua ja vaikuttaa opiskeluun ja oppimisympäristöön liittyvään päätöksentekoon?

Miten oppilaat osallistetaan ehkäisemään koulukiusaamista ja edistämään koulurauhaa?

Kiusaamiseen ja huonoon käytökseen puututaan välittömästi ja kannustetaan erityisesti hyvään käytökseen ja toisten ja työrauhan kunnioittamiseen.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunnetaitoja ja toisten huomioimista harjoitellaan koulun jokaisessa luokassa päivittäin. Koulussa käytetään hyvinvoinnin vuosikelloa (Rovaniemen malli). Asioiden harjoittelua seurataan yhteisöllisesti.

Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä arvioi ja kehittää oppilaiden hyvinvointiin liittyviä toimenpiteitä kokonaisuutena.

Koko koululla on tunnetaitoihin liittyvä yhteinen teema kuukausittain. Teemasta kootaan "toteutusjuna" ruokalan seinälle.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022

- tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen
- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy

- koulu oma valinta

- oppilaiden osallisuus oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa, koulun toimintaa suunnitellaan ja arvioidaan oppilaskeskeisesti oppilaskuntatoiminnan avulla
- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus, rehtori osallistuu resto- koulutukseen ja suuri osa opettajista on käynyt tunne- ja vuorovaikutuskoulutuksissa.
- Koulun 50-vuotisjuhlavuosi liitetään usealla tavalla monialaisiin opintokokonaisuuksiin, koulun oman museon perustamiseen sekä suuren juhlan järjestämiseen 20.4.2022. Kaikki tämä toiminta tukee koulun yhteisöllisyyttä, osallisuutta ja kiusaamisen ennaltaehkäisemistä.

Urheilupuiston koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Koulu jatkaa toimimista koulunuorisotyön harjoittelukouluna, mikä tarkoittaa yhteistyötä Xamkin kanssa Korona-rajoitukset huomioiden. Myös Esedu-yhteistyötä tuetaan ja haetaan konkreetteja kosketuspintoja kummankin oppilaitoksen opetuksen ja henkilökunnan välillä heti, kun korona - rajoitukset sen sallivat. Opettaja Leena Sipilä toimii Xamkin sekä harjoittelijoiden yhteyshenkilönä. Tänä lukuvuonna aloitetaan XAMK:n kanssa suunnittelu siitä, millaiset rakenteet opiskelijoiden harjoittelulle olisi hyvä saada. Eli tavoitteena on luoda vuosikellon tyyppinen aikataulu siitä, miten XAMK:n opiskelijoiden harjoittelujaksot ja kouluun sopivat harjoittelut kohtaavat. Mietitään myös konkreettisia, toistuvia yhteistyömuotoja. Lisäksi olemme mukana sitouttavan koulunuorisotyön hankkeessa, johon liittyen koulunuorisotyöntekijä Tiia Laakso on aloittanut työnsä koulussa. Koulunuorisotyöntekijä pyrkii yhteistyössä muun henkilökunnan kanssa ehkäisemään yksinäisyyttä ja koulupudokkuutta sekä vahvistamaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta oppilaille.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja kehitetään koulussa erityisesti niihin varattujen hyvinvointiopintuntien kautta. Työtä koordinoi TuVu-työryhmä, johon kuuluvat opettajat Tuomo Immonen, Heidi Heinisaari, Mari Stenlund, Vesa Naskali, Annastiina Pekkarinen, Anna-Maija Lavikka, koulunkäynnin ohjaajat Sinikka Solonen ja Jaana Seppäläinen sekä koulunuorisotyöntekijä Tiia Laakso. Ryhmä vastaa myös KiVa-koulu-, Verso- ja Resto-toiminnan koordinoimisesta.

Koulun erityisopetusta kehitetään puolestaan osana Mikkelin kaupungin kehitystyötä. Olemme mukana Tuuve- ja Inkku-hankkeessa, jossa on tarkoituksena etsiä uusia toimintatapoja erityisopetukseen ja inklusiivisten toimintamallien käyttöön. Lisäksi kehitetään tuettua verkko-opetusta. Hankkeeseen osallistuvat opettajat Maarit Nikki, Jenni Salmi, Eeva Kangasperko ja Päivi Porokka.

Kouluhanke heijastuu koulun arkeen vahvana osallisuutena. Tänä lukuvuonna keskitytään erityisopetuksen kehittämiseen, yhtenäiskoulupedagogiikkaan sekä koulupäivän rakenteeseen. Työtä tehdään aikataulutetusti pienemmissä ryhmissä sekä veso-koulutuksissa. Sekä henkilökunnan että oppilaskunnan edustajat ovat mukana suunnittelussa. Myös koulun neuvottelukuntaa informoidaan hankkeen etenemisestä.

Kouluhankkeen ohjausryhmässä toimivat koulustamme rehtori Susanna Savander sekä johtoryhmän jäsenet Johanna Kuittinen, Satu Liukkonen, Jenni Salmi ja Antti Askinen.

Kouluhankkeen pedagogisessa työryhmässä toimivat Janne Elo, Mervi Mynttinen, Leena Sipilä, Tuomo Immonen ja Suvi-Pia Ojamaa.

Koulun henkilökunnan TVT-osaamista vahvistetaan edelleen oppilasagenttien kautta. Tutoropettajana toimii Antti Askinen. Koulun TVT-vastaavina jatkavat Antti Askinen ja Mikko Siitonen. Henkilökunnan Chromebook-koneet vaihdetaan Windows-koneisiin.

Yhteisölliseen oppilashuoltoon liittyen koko koulun osallisuutta oppilashuoltoon vahvistetaan tiivistämällä toimintaa yhteistyökumppaneiden kanssa edelleen. Yhteistyötä kouluterveydenhuollon kanssa laajojen terveystarkastusten tulosten hyödyntämiseksi jatketaan. Nepsy -osaamista vahvistetaan myös henkilökunnan koulutuksilla. Koulustamme osallistuu pitkäkestokoulutuksiin nepsy -koulutuksen osalta koulunkäynnin ohjaaja Jaana Seppäläinen. Koulussamme jatkuu koulukoira-kokeilu, jonka tavoitteena on helpottaa oppilaiden tunnetaitojen oppimista ja lisätä myönteistä kanssakäymistä yhteisössä. Koulukoiran ohjaajana toimii lehtori Heikki Turunen.

Koulumme 8. luokkalaisten pilotoivat tiedepolun hankkeessa, jossa halutaan tiedepolun 8. luokkalaisten koskeva osuus saada osaksi monialaista opintokokonaisuutta. 8-luokkalaisten on teemana tiedepolussa kriittinen ajattelu ja empatia. Tämän teeman ja kokonaisuuden kanssa on tarkoitus vieraila Sodan ja Rauhan keskus Muistissa. Tänä lukuvuonna liitämme tiedepolun osaksi koulumme 8. luokkalaisten monialaista kokonaisuutta tarkoituksena luoda tähän kaupunkitaso malli.

Koulumme 9D- luokkalaisten osallistuvat Mikkelin rotaryklubin järjestämään Puhdasvesi-hankkeeseen. Oppilaat kuulevat asiantuntijaluentoja esim. vedenpuhdistuksesta ja yksilön mahdollisuudesta vaikuttaa veden kulutukseen. Lisäksi oppilaat pääsevät tekemään vesitutkimuksia ja tutkimaan näytteitä LUT:n laboratorioon asiantuntijan johdolla. Yhdyshenkilönä hankkeessa on koulun puolelta opettaja Elina Haukilehto.

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Oppilaskunnan hallitus

Oppilaiden osallisuuden ja vaikuttamisen kanavana koulun sisäisessä päätöksenteossa toimii oppilaskunnan hallitus. Oppilaskunnan hallitus perehtyy lukuvuosisuunnitelmaan ja antaa lausuntonsa siitä, ja oppilaskunnalla on jäsen koulun neuvottelukunnassa. Oppilaskunta antaa keväällä lausuntonsa lukuvuosisuunnitelman toteutumisesta toimintakertomuksen laatimisen yhteydessä. Oppilaita otetaan mukaan laaja-alaisesti koulun toimintaan, mm. vanhempainiltoihin sekä yhteistyökumppaneiden tilaisuuksiin esittelemään koulumme toimintaa. Sekä neuvottelukunnassa että koulun YHR-ryhmässä on oppilaskunnan edustus.

Oppilaskunnalla on mahdollisuus tehdä koulun toimintaan liittyviä aloitteita ja tuoda asioita rehtorin ja opettajakunnan tietoon ja käsittelyyn oppilaskunnan ohjaavan opettajan avustuksella.

Opettajien ja oppilaiden vuorovaikutusta tuetaan viikoittaisilla luokanohjaajien pitämällä luokanohjaajien varteilla, joissa käydään keskustelua ajankohtaisista koulunkäyntiin liittyvistä aiheista ja joissa oppilailla on mahdollisuus vuorovaikutukseen oman luokanvalvojansa kanssa varsinaisten opetustilanteiden ulkopuolella.

Yksittäiset aineenopettajat keskustelevat opetusryhmiensä kanssa opetukseen liittyvistä käytänteistä ja menettelytavoista ja ottavat huomioon oppilaiden esille tuomat näkökulmat. Lisäksi koulu osallistuu kokonaisuutena hankkeisiin, jotka lisäävät oppilaiden osallisuutta. Tällaisia hankkeita ovat lukuvuonna 2021-2022 mm. kouluhanke, PuhdasVesi-hanke sekä OPS-työhön kuuluvat lukuvuoden kuluessa järjestettävät monialaiset oppimiskokonaisuudet. Liikkuva Koulu-yhdyshenkilönä toimii Heikki Turunen.

Oppilaat osallistetaan ehkäisemään koulukiusaamista KiVa Koulu -hankkeen ja tukioppilastoiminnan avulla. KiVa Koulu -hankkeen toimintamallit ja oppisisällöt ohjaavat ehkäisemään kiusaamista ja kiusaamisen ehkäiseminen ja yhteisöllisyyden edistäminen kuuluvat myös tukioppilastoiminnan toimintaan. Lisäksi koulussamme on Verso-toimintaa, jossa tehtävään valitut vapaaehtoiset oppilaat koulutetaan vertaissovittelijoiksi ratkomaan arkisia ristiriitoja oppilaiden välillä.

Oppilaskunnalle varataan mahdollisuus toteuttaa lukuvuoden kuluessa kouluviihtyvyyttä mittaava kysely.

Urheilupuiston koulu: oppilaskunnan toimintasuunnitelma 2021-2022

Oppilaskuntatoiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden hyvinvointia, kouluviihtyvyyttä sekä vaikuttamismahdollisuuksia. Oppilaskuntatoiminta on yhdessä tekemistä; asetetaan tavoitteita, pohditaan ratkaisuja, tehdään päätöksiä ja kannetaan vastuu tekemisistä. Koko koulun viihtyisyyttä oppilaskunta pyrkii parantamaan tekemällä erilaisia kannanottoja sekä esittämällä ideoita koulun toiminnan kehittämiseksi. Oppilaskunta osallistuu myös koulun yhteisten tilaisuuksien kehittämiseen.

Tapahtumakalenteri:

Syksy:

- Oppilaskunta järjestäytyy ja luo toimintasuunnitelman kyselyn pohjalta 8-9/2021
- Kulttuurin Unelmavuosi & osallistuminen EU-hankkeeseen (lapsen oikeudet - videokilpailu) 9-10/2021
- Koulukuvauksen organisointi 10-11/2021
- YHR
- Neuvottelukunta
- Ajankohtaisia teemapäiviä (esim. halloween)

Kevät:

- 2/2022 ystävänpäivä
- kannanotot ja luokkavaltuusto
- vaikuttamistaidot ja kokoustekniikka
- hankinnat
- vaikuttamiskampanja
- taksvärkki
- YHR
- Neuvottelukunta
- vapputapahtuma (yhteistyössä tukareiden kanssa) 4/2022

Tukioppilastoiminnan suunnitelma lukuvuodelle 2021–2022

Tukioppilastoiminta perustuu vertaistuen ajatukseen. Tukioppilas on tehtävänsä koulutettu ja valittu vapaaehtoinen 9. luokan oppilas, joka haluaa toimia kouluuyhteisön hyväksi ja auttaa muita. Tukioppilaskurssi järjestetään kerhona halukkaille 8. luokkalaisille kevätlukukaudella ja seuraavan vuoden tukioppilaat valitaan kurssin suorittaneista kevään aikana. Tukioppilastoimintaa ohjaa Eija Haaranen.

Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää hyviä toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä, oppilaiden osallisuutta sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Tukioppilaat tekevät yhteistyötä oppilaskunnan hallituksen sekä muiden yhteistyökumppaneiden kanssa.

Syyskausi 2021

Uusien 7.-luokkalaisten vastaanottaminen ensimmäisenä koulupäivänä

Ryhmäytymispäivät 7. luokille yhteistyössä kaupungin nuorisotoimen sekä seurakunnan kanssa 16.8-20.8.

Vuoden toiminnan suunnittelua sekä tukioppilaiden säännöllisiä tapaamisia

Kysely oppilaille yhdessä oppilaskunnan kanssa

Toiminnan esittely 7 lk vanhempainillassa (video)

Tervetulokisailut seiskoille 22.9.

Teemapäiviä koko koululle (esim. Nenäpäivä, Halloween)

Mahdollista välituntitoimintaa

Mikkelin kaupungin tukioppilaiden yhteinen iltapäivä (järjestäjänä MLL:n paikallisyhdistys)

Tukioppilasparien tapaamiset oman kummiluokan kanssa (esim. LO-välitunnit, LO-tunnit)

Pikkujoulut oman kummiluokan kanssa

Kevätkausi 2022

Koulun tukioppilaiden säännöllisiä tapaamisia

Teemapäiviä koko koululle (esim. pääsiäinen, suklaamunien etsintä)

Hyvän käytöksen helmikuu – teemakuukausi 7. luokille

Ystävänäpäivä tapahtuma yhdessä oppilaskunnan kanssa

Mahdollista välituntitoimintaa

Uusien tukioppilaiden valinta ja perehdyttäminen tehtävään

Vapputapahtuma yhteistyössä oppilaskunnan kanssa, ysien palkitsemiset ja pukukilpailu

Tulevien seiskojen tutustumispäivä toukokuussa

Ysien teemapukeutumiset vikalla viikolla

Tukioppilaiden yhteinen iltapäivä/kauden päätös

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Tunnetaitoja ja työilmapiiriä edistävät koulussa seuraavat asiat:

Kiva koulu -toiminta, Verso- ja Resto-toiminta, 8. luokkien laajat terveystarkastukset ja niiden tulosten yhteisöllinen tarkastelu, tukioppilastoiminta, Olkkarin ja nuorisotoimen kanssa tehtävä yhteistyö, seitsemänsien luokkien ryhmäytymispäivät sekä ainesisällöt seuraavissa aineissa: OPO, TT, UE/UO/ET, KO ja BG.

Työilmapiiriin vaikuttavat myös myönteisesti luokkien yhteiset iltapäivät ja luokanohjaajan tunnit sekä vartit sekä erilaiset kouluyhteisön tapahtumat kuten monialaiset oppimiskokonaisuudet ja juhlat.

Luokanohjaajien hyvinvointituntien teemat:

7. luokat Kiva-koulu

8. luokat Hyvinvoinnin vuosikello

9. luokat Itsenäistyminen ja vastuu, positiivinen kannustaminen

Heidi Heinisaari ja Mari Stenlund osallistuvat henkilökunnasta pitkäkestoiseen tunnetaito-koulutukseen sekä Jaana Seppäläinen Nepsy -koulutukseen.

Koulussa toimii myös koulukoira, jonka vaikutus sekä oppilaiden että työntekijöiden hyvinvointiin on ollut selvästi havaittavissa.

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen:

Tunnetaitoja ja työilmapiiriä edistävät koulussa seuraavat asiat: Kiva koulu -toiminta, 8. luokkien laajat terveystarkastukset ja niiden tulosten yhteisöllinen tarkastelu, tukioppilastoiminta, Olkkarin ja nuorisotoimen kanssa tehtävä yhteistyö, seitsemänsien luokkien ryhmäytymispäivät sekä ainesisällöt seuraavissa aineissa: OPO, TT, UE/UO/ET, KO ja BG. Myös kolmatta vuotta jatkuva Verso-toiminta kehittää oppilaiden tunnetaitoja ristiriitatilanteiden selvittelyn kautta. Haastavampiin tilanteisiin käytetään restoratiivista sovittelua (Resto), ja kiusaamistapauksia selvitellään Kiva-toiminnalla. Työilmapiiriin vaikuttavat myös myönteisesti luokkien yhteiset iltapäivät, luokanohjaajan ohjaamat hyvinvointioppitunnit ja erilaiset koulu yhteisön tapahtumat kuten monialaiset oppimiskokonaisuudet ja juhlat.

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen tiimin suunnittelemissa ja luokanohjaajien ohjaamia hyvinvointitunteja on lukuvuonna 2021-2022 yhdeksän. Niiden teemat (mm. yhteisöllisyys, ristiriitojen ratkaisu, rauhoittuminen) mukailevat Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikellon teemoja.

Heidi Heinisaari ja Mari Stenlund osallistuvat henkilökunnasta pitkäkestoiseen tunnetaito-koulutukseen. Resto-koulutuksen ovat saaneet Heidi Heinisaari, Mari Stenlund, Tuomo Immonen ja Susanna Savander. Heidi Heinisaari osallistuu lukuvuonna 2021-22 Lasten ja nuorten tunnetaito-ohjaajakoulutukseen. Koulussa jatketaan edellisenä lukuvuonna hyvän vastaanoton saanutta koulukoira-toimintaa ja tuetaan sen avulla koulun myönteistä ilmapiiriä ja tunteiden ilmaisua.

Koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy:

Yhteisöllisyyttä vaalitaan erilaisten yhteisten tapahtumien kautta sekä koko koulun tasolla että henkilökunnan keskuudessa. Perinteistä pidetään kiinni ja koska koulu toimii eri pisteissä, tiedonvälitys hoidetaan sähköisesti. Oppilaiden osallisuus huomioidaan kaikessa koulun toiminnassa. Erityisesti tukioppilaat ja oppilaskunnan hallituksen jäsenet välittävät oppilaiden toiveita ja kehittämisideoita, mutta myöskin yksittäisen oppilaan mielipidettä kuullaan aina häntä koskevassa asiassa. Tavoitteena on, että joka lukuvuosi saadaan toteutettua osa oppilaiden kehittämisajatuksista.

Urheilupuiston koulussa poissaolojen ehkäisyssä toimitaan työparien kautta eli luokanohjaaja yhdessä opinto-ohjaajan ja laaja-alaisen erityisopettajan tai kuraattorin kanssa seuraa aktiivisesti oman ryhmänsä oppilaiden poissaoloja. Lisäksi on sovittu lukuvuoden ajalle tietyt ajankohdat,

jolloin poissaolot tarkistetaan tehostetusti. Koulunuorisotyöntekijä Tiia Laakso osallistuu oman työnsä kautta poissaolojen ehkäisyyn seuraamalla oppilaiden poissaoloja Wilman kautta ja ryhtymällä tarvittaessa toimenpiteisiin poissaolojen määrän kasvun myötä. Urheilupuiston koulu on siirtynyt käyttämään Mikkelin kaupungin uutta poissaoloihin puuttumismallia.

Koulun oma valinta on koulun toimintakulttuurin yhtenäistäminen eteläisen alueen muutoskoulujen kanssa:

Kaikissa tulevan Eteläisen aluekoulun muutoskouluissa on käytössä Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikello. Urheilupuiston koulussa Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikellon teemoja ja materiaaleja käytetään tunne- ja vuorovaikutustiimin suunnittelemilla ja luokanohjaajien ohjaamalla hyvinvointiopitunneilla. Myös Urheilupuiston koulussa käytössä olevia Verso- ja Resto-sovitteluja toteutetaan niin muutoskouluissa kuin tulevassa Eteläisessä aluekoulussakin. Lisäksi muutoskoulujen henkilökuntaa koulutetaan oppimiskeskus Valterin taholta pitkin lukuvuotta ja koulut pitävät yhteiset VESO-päivät, jossa toimintakulttuureita yhtenäistetään tulevaa yhtenäiskoulua silmällä pitäen.

Urpolan koulu

2.2 Lukuvuoden kehittämiskohteet ja -hankkeet

Urpolan koulun kehittämiskohteet lv. 2021-2022

Lukuvuoden aikana jatketaan Urpolan aluekoulun suunnittelua. Suunnitteluun osallistetaan henkilöstön lisäksi myös oppilaat ja huoltajat. Henkilöstö osallistuu neljän koulun yhteisiin suunnittelu- ja keskustelutilaisuuksiin, joista osa on veso-päiviä ja osa toteutetaan ys- ajalla.

Keskeiset painopisteet

- tunne- ja vuorovaikutuskasvatus sekä Hyvä ja turvallinen koulupäivä -suunnitelman toteuttaminen ja päivitys
 - luokittain hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia harjoitteita
- oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyyden vahvistaminen
 - huomioidaan oppilaiden osallisuus mm. koulun suunnittelussa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien valmistelussa
 - oppilaskunta, henkilöstö ja neuvottelukunta osallistuvat erilaisten tapahtumien, teemapäivien ja juhlien suunnitteluun ja toteuttamiseen
- aluekoulun suunnittelu ja toimintakulttuurin kehittäminen yhteistyössä Valterin kouluttajien kanssa

Johtoryhmä:

Hanna-Kaisa Pylkkänen: rehtori
Pertti Hotti: varajohtaja
Maija Uotila, Sirkku Pirhonen

Maija Uotila on 1.-2.-luokkien tiimivastaava
Sirkku Pirhonen on 3.-4.-luokkien tiimivastaava
Pertti Hotti on 5.-6.-luokkien tiimivastaava

Oppilaskuntatoiminnan ohjaavat opettajat:

Heini Hyvönen ja Mirka Hotti

ICT/DIGI -kehittämistyöryhmä/SOME: Pertti Hotti, Heini Hyvönen

Tutor /TVT: Heini Hyvönen

Tunne- ja vuorovaikutustiimi: Anu Räsänen, Sirkku Pirhonen ja Maija Uotila

S2 -yhdysenkilö: Kaisu Frisck

Liikunnan vastuuhenkilöt: Lauri Friari ja Pertti Hotti

Erytisopetuksen kehittäminen uuteen aluekouluun: Kati Luukkonen

Koulukohtainen kehittämisraha

Johtoryhmätyöskentely: Maija Uotila, Sirkku Pirhonen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Eteläisen aluekoulun suunnittelu: Pertti Hotti ja Maija Uotila ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Oppimisympäristöjen kehittäminen: Sirkku Pirhonen ja Nina Memonen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Erytisopetuksen kehittäminen, kouluhanke: Kati Luukkonen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Koulukohtainen TVA

Liikkuva koulu vastuuhenkilö: Lauri Friari, Pertti Hotti ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Oppilaskuntatyö: Mirka Hotti ja Heini Hyvönen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen: Anu Räsänen ja Sirkku Pirhonen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Verso-ohjaaja ja resto: Anu Räsänen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Verso-ohjaaja ja resto: Sirkku Pirhonen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

S2-yhdysenkilö: Kaisu Frisck ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Vaativa opetusryhmä: Lauri Friari, Markku Mikkonen, Anu Räsänen ja Harri Kaarniemi ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Työhyvinvointi ja yhteisöllisyys: Maaret Deufel-Kirjalainen ja Nina Memonen ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Kirjastoyhteistyö: kirjastopolku: ajalla 1.8.2021-31.7.2022

Tutor-toiminta: Heini Hyvönen 0,75h, tunti merkitty työjärjestykseen torstaisin.

Erityistehtävät:

Musiikkitehtävien hoito

AV-välineiden hoito : Pertti Hotti 1h

IT-vastaava: Pertti Hotti 1h ja Heini Hyvönen : 2h

Luokanvalvoja 6.lk: Lauri Friari ja Harri Kaarniemi: 1h/hlö

Kuntakohtainen TVA-korvaus

Ela-opettajan korvaukset:

1. luokan opettaja: Maija Uotila ja Nina Memonen

varajohtaja: Pertti Hotti

Tasa-arvoraha 20 h: Pertti Hotti 16 h ja Markku Mikkonen 4 h

S2 (18 h): Elina Immonen 2 h ja Kaisu Frisck 16 h

5.3.1 Oppilaiden osallisuuden edistäminen

Suunnitelma

Koulun toimenpiteet: Koulussamme toteutetaan oppilaskuntatoimintaa ja kummiluokkatoimintaa, joissa oppilasta ohjataan osallisuuteen. Sekä oppilaskunnan hallituksen edustajat että kummiluokkien oppilaat toimivat hyvän käyttäytymisen malleina koulussamme.

Vastuuhenkilöt: Heini Hyvönen ja Mirka Hotti

Kuvaus oppilaskuntatoiminnasta

Oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulumme oppilaat. Oppilaskunnan hallituksessa eli koulutiimissä on luokilta 2-6 kaksi edustajaa, pääsääntöisesti yksi tyttö ja yksi poika. Hallituksen toimintakausi on kaksi lukuvuotta.

Hallituksen keskeisenä tehtävänä on edistää oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä, sekä pyrkiä parantamaan oppilaiden asemaa ja viihtyvyyttä koulussa. Hallituksen tehtävänä on myös koordinoida oppilaskunnan toimintaa, toimia linkkinä oppilaiden ja opettajien välillä, ideoida esityksiä ja ehdotuksia, kehittää oppilaiden vaikutusmahdollisuuksia sekä ennen kaikkea toimia yhteishengen kohottajana koulussa.

Edustajan tehtäviin kuuluu: oman koulun asioihin vaikuttaminen osallistumalla kokouksiin noin kerran kuukaudessa, oman luokan tiedottaminen kokouksessa päätetyistä asioista, oppilastoverien mielipiteiden kuuntelijan ja viestinviejän rooli, mahdollisuus osallistua Lasten parlamentin kokouksiin (5. luokkalaiset).

OKH:n vaalien jälkeen järjestäytymiskokouksessa jaetaan hallituksen vastuutehtävät (puheenjohtaja, varapj ja sihteeri). Jatkossa he suunnittelevat yhdessä vastuuolettajien kanssa kokouksien esityslistat.

Oppilaskuntatoiminnan toimintasuunnitelman pääajatuksena on toimia lapsilähtöisesti. Hallitukseen valitut oppilaat toimivat aktiivisesti kokouksensa suunnittelussa ja toteutuksessa vastuuolettajien jäädessä heidän toimintansa taustatukijoiksi ja neuvonantajiksi. Oppilaskunnan hallituksen kokouksissa toteutuu ryhmän sisäistä osallistamisen mallioppimista myös vastuutehtävien (pj, vpj, sihteeri, tiedottaja) kautta.

Oppilaskunnan hallituksella on mahdollisuus toimia yhteistyössä koulun lähimpien yhteistyötahojen kuten Koti ja koulu -yhdistyksen sekä neuvottelukunnan kanssa. Lisäksi oppilaskunnan hallitus toimii yhteistyössä Mikkelin nuorisotoimen kanssa.

Lukuvuonna 2021-2022 on tavoitteena oppilaskunnan toiminnassa ovat koulun kokonaisvaltaisen viihtyvyyden lisääminen sekä yhteisöllisyys ja yhteisen toiminnan ideointi ja järjestäminen (esim. Talent-tapahtuma ja heijastinkampanja).

Kuvaus kummiluokkatoiminnasta ja muusta oppilaiden osallisuuden lisäämisestä
Koulumme viidesluokkalaiset ovat ensimmäisten luokkien oppilaiden kummeja. Kummioppilaan tehtävänä on auttaa pientä ekaluokkalaista sopeutumaan uuteen kouluympäristöön. Kummioppilaalta voi tarvittaessa kysyä neuvoja. Luokat järjestävät yhteistä toimintaa esim. lukuhetkiä, elokuvan katsominen ja pikkujoulut. Kummit auttavat mahdollisuuksien mukaan myös koulun arjen haasteissa esim. suksien ja luistimien jalkaan laittamisessa. Kummiluokkatoiminnan tavoitteena on tukea myönteistä kouluilmapiiriä ja sitä kautta ehkäistä osaltaan koulukiusaamista. Kummiluokkatoiminta jatkuu vielä seuraavan lukuvuoden ajan oppilaiden ollessa toisella ja kuudennella luokalla

Miten vahvistetaan oppilaiden osallisuutta oppimisen suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa

Opettajat ohjaavat ja tukevat oppilaita oman opiskelun suunnittelussa. Opettaja antaa oppilaille mahdollisuuden tehdä rajatusti omia valintoja omaa opiskelua koskevissa asioissa ja sopii oppilaiden kanssa, kuinka arviointi eri oppiaineissa ja projekteissa toteutetaan. Tavoitteena on, että oppilas kokeilee lukuvuoden aikana erilaisia työskentely- ja arviointitapoja. Oppilas arvioi omaa työskentelyään.

5.3.3 Tunnetaidot ja työilmapiiri

Työkulttuuri kertoo, miten työpaikalla on tapana toimia, millainen on työpaikan työmoraali, mitkä säännöt ja ehdot säätelevät työntekoa, miten työyhteisön vuorovaikutus toimii sekä miten kohdellaan asiakkaita ja muita sidosryhmiä.

Työyhteisön ilmapiiri syntyy osana jokapäiväistä toimintaa. Ihmisten välinen yhteistyö ja vuorovaikutus vaikuttavat ratkaisevasti ilmapiiriin. Työyhteisön sisäinen toimivuus ja hyvä ilmapiiri tukevat niin työorganisaation menestymistä kuin sen jäsenten hyvinvointia.

Myönteinen ilmapiiri -> tavoitteena kehittyminen yhä paremmaksi työyhteisöksi

- yhteiset tavoitteet ja yhteinen näky
- työtehtävien ja vastuiden selkeys
- johtajuus selkeää ja linjakasta
- kunnossa olevat toimintatavat ja pelisäännöt
- ratkaisukeskeiset ajattelumallit
- oppiva ja kehittyvä työyhteisö
- henkilöstön aktiivisuutta ja kasvua korostava/arvostava yhteisö
- kaikkien potentiaalit käyttöön: kyvyt, taidot ja luovuus
- sujuva ja hedelmällinen yhteistyö
- erilaisuuden arvostaminen ja näkeminen rikkautena
- tasa-arvoisuus, vaan ei tasapäisyys

Kielteisen ilmapiirin tunnuksia mm.

- asioita vatvotaan huhujen perusteella
- klikkiytyminen/kuppikuntaisuus
- yleisen valituksen ruokkiminen
- negatiivinen asennoituminen
- normisanontoja: "ei kuulu mulle", "no millähän ajalla", "miks tätä täytyy muuttaa"

KiVa-ohjelma on käytössä. Lapset puheeksi -keskustelut.

YHR vastaa koulumme hyvinvointisuunnitelman teosta ja toteutumisesta.

Tarvittaessa Art-ryhmä toimii koulussamme.

Koulu yhteisön hyvinvoinnin edistäminen on kaikkien koulu yhteisössä toimivien vastuulla. Hyvinvoivat aikuiset välittävät hyvinvointia eteenpäin lapsille.

Urpolan koulun toimintakulttuuriin kuuluu vahvasti hyvinvointiteema läpäisyperiaatteella, samalla ajatuksella kuin laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuminen kaikissa oppiaineissa ja koulun toiminnassa. Hyvinvointiteeman toteutumisen ehtona on koko koulu yhteisön jäsenten osallisuus ja toimiminen yhteiseksi hyväksi.

Urpolan koulun työhyvinvointi

Terveessä ja toimivassa työyhteisössä tiedonkulku ja vuorovaikutus toimivat avoimesti, ongelmista uskalletaan puhua ja yhteistyö sujuu. Työyhteisön muutoksen hallintavalmiudet ovat tehokkaita ja ongelmanratkaisutaidot rakentavia. Kehittämistyössä suunnataan tulevaisuuteen ja etusijalla ovat ratkaisukeskeiset, ennaltaehkäisevät toimintatavat. Myös työsuojelun ja työterveyshuollon toiminta kuuluu kiinteästi terveeseen työyhteisöön. Hyvinvoivassa työyhteisössä henkilöstö on motivoitunutta, vastuuntuntoista ja säilyttää kimmoisuutensa muutostilanteissakin.

Toimivassa työpaikassa työn järjestelyissä, johtamisessa ja työyhteisön toiminnassa sekä arjen vuorovaikutuksessa on panostettu siihen, että henkilöstö voi riittävästi kokea työssään itsenäisyyttä ja yhteenkuuluvuutta sekä saada onnistumisen kokemuksia. Parhaimmillaan työpaikalla jokainen tuntee työnsä tavoitteet ja vastuut, kokee voivansa hyödyntää vahvuuksiaan ja osaamistaan omassa työssään ja voi tehdä palkitsevaa yhteistyötä kannustavassa ja innostavassa työilmapiirissä.

Lisäksi seuraavat asiat vaikuttavat myönteisesti työhyvinvointiin Urpolan koulussa:

- kuulluksi tuleminen ja että asiat korjaantuu/etenee
- rehtorin tuki
- johto toimii (rehtori, varajohtaja, johtotiimi ja koulusihteeri)
- tunne, että kaikki puhaltavat samaan hiileen
- kollegoiden vertaistuki
- saa olla oma itsensä
- osajia monella eri osa-alueilla, työparityöskentelyä kehittämissä
- työyhteisön arvot ovat samansuuntaisia
- tarkoituksenmukaiset työskentelyolosuhteet ja -välineet (sisäilma)
- korkea työmoraali
- kohtuulliset luokkakoot
- onnistunut vastuunjako
- huumori
- koulun sijainti

Työhyvinvointisuunnitelman tavoitteet: hyvinvoiva, osaava, motivoitunut, vastuullinen ja työstään innostunut henkilöstö.

Tunne- vuorovaikutustaitojen kehittäminen luokissa

- työryhmä, johon kuuluvat Anu Räsänen, Sirku Pirhonen ja Maija Uotila kokoavat materiaalia ja ideoita luokissa toteutettavaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun
- jokaisessa luokassa tehdään kuukausittain erilaisia tunnetaitoharjoitteita
- 1-2 luokilla tunne- ja vuorovaikutustaidot ovat myös monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana ja 6. luokilla on K-12 -ohjelma, joka toteutetaan yhteistyössä tuomiokirkkoseurakunnan työntekijän kanssa

6.2 Yhteiset arviointikohteet

Yhteiset arvioitavat asiat lukuvuonna 2021-2022

- tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä mielenterveyden edistäminen
- koulujen yhteisöllisyys sekä oppilaiden osallisuuden vahvistaminen ja poissaolojen ennaltaehkäisy
- koulu oma valinta: Eteläisen aluekoulun suunnittelu

Koulun toimenpiteet:

Oppilaiden osallisuus ja yhteisöllisyys

Oppilaat otetaan mukaan opintojen suunnitteluun. Opetellaan oppilaan ikätasolle soveltuen suunnittelemaan omaa opiskelua ja valitsemaan opettajan antamien vaihtoehtojen joukosta kulloinkin toimiva ja innostava työskentelytapa. Pohditaan myös yhdessä, kuinka arviointia monipuolistetaan ja kokeillaan vuoden aikana erilaisia tapoja osoittaa omaa osaamistaan.

Oppilaskuntatoiminta

Urpolan koulussa toimii koulun oppilaskunta ja vuosittain hallitukseen valitaan uudet edustajat. Hallitus suunnittelee ja toteuttaa lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia. Oppilaskunnan hallituksen edustajat osallistuvat Mikkelin kaupungin Lasten parlamentin toimintaan.

Koulu järjestää yhteisiä teemapäiviä, juhlia ja muuta toimintaa yhteistyössä oppilaskunnan ja neuvottelukunnan kanssa.

Tunne- ja vuorovaikutustaidot

Urpolan koulun tunne- ja vuorovaikutustiimin tuella luokissa toteutetaan kuukausittain erilaisia tunne- ja vuorovaikutusharjoituksia. 6. luokilla on K12-koulutus, joka tukee myös tunnetaitojen kehittymistä.

Kummitoiminta ja oppilaskuntatoiminta lisäävät luokkien välistä yhteistyötä ja koko koulun yhteishenkeä. Koulun yhteisissä tapahtumissa, kerhoissa ja luokkien välisissä yhteistyöprojekteissa opetellaan toimimaan yhdessä ja kunnioittamaan toisia.

Osa opettajista on kouluttautunut tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaukseen, resto-sovitteluun ja nepsy-ohjaajiksi. Näitä tietoja ja taitoja hyödynnetään opetustyössä. Kiva-koulumateriaali on käytettävissä kaikilla luokka-asteilla. Oppilaita koulutetaan verso-ohjaajiksi.

Käytetään hyvinvoinnin vuosikellon ja Huomaa hyvä oppituntimateriaalia luokissa.

- vastuuhenkilöinä Anu Räsänen ja Sirkku Pirhonen ja koulun henkilöstö

Koulussa on otettu verso eli vertaissovittelu käyttöön. Oppilaat ovat saaneet osallistua koulutukseen ja halukakat pääsevät vertaissovittelijoiksi.

Eteläisen aluekoulun suunnittelu ja henkilöstön koulutukset

- lukuvuoden tavoitteena on kehittää mm. tuen käytänteitä ja erityisopetusta sekä yhtenäiskoulupedagogiikkaa

OPPILAS- JA OPETTAJATILASTOT LUKUVUONNA 2021-2022

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2021-2022

Perusopetus Lv. 2021-2022

 = pidennetyn oppivelvollisuuden oppilas ko. luokalla integroituna

Koulu	20.9.2020		Koulu yhteensä				Yleisopetus				Luokkamuotoinen																										
	opp.	por	opp.	por	opp.	por	opp.	por	joista vaike	1	por	2	por	1-2	por	3	por	1-4	por	4	por	3-4	por	5	por	6	por	5-6	por	1-6 yht	7	por	8	por	9	por	7-9 yht
Anttola	127	8	138	9	138	8		1		21	1	13	1			9				17		26	1	13	1	15	1			88	16	1	18	1	16	1	50
Haukivuori ->luokkam.	155	10	159	10	151	9	8	1		19	1	15	1			20	1			18	1			17	1	13	1			102	13	1	16	1	20	1	49
Kalevankangas ->luokkam.	618	33	611	35	566	27	45	8	3	53	3	52	2			52	3			48	2			58	3	44	2			307	86	4	80	4	93	4	259
Launiala	94	6	96	6	96	6				14	1	12	1			19	1			17	1			14	1	20	1			96							
Lähemäki ->luokkam.	320	20	312	19	276	15	36	4		40	2	43	2			37	2			51	3			48	3	57	3			276							
Moisio	158	9	150	10	150	10				27	2	27	2			18	1			28	2			28	2	22	1			150							
Olkkola	42	3	39	3	39	3				5		10		15	1	5				9		14	1	3		7		10	1	39							
Otava	156	9	158	9	158	9				33	2	27	2			27	1			25	2			26	1	20	1			158							
Peitsari	113	6	105	6	105	6				14	1	21	1			16	1			15	1			19	1	20	1			105							
Päämajä	373	17	377	19	377	19		2		36	2	40	2			78	4			67	3			75	4	81	4			377							
Rantakylä ->luokkam.	717	35	720	36	710	32	10	4		66	3	92	4			62	3			82	4			66	3	76	4			444	84	3	85	4	97	4	266
Ristiina ->luokkam.	386	23	384	23	353	19	31	4	1	42	2	35	2			32	2			44	2			25	2	60	3			238	32	2	42	2	41	2	115
Rouhiala	68	4	70	4	70	4				42	2	28	2																70								
Rämälä	70	4	72	4	72	4				12		15		27	1	6	1			17	1			10		12		22	1	72							
Sairila	145	9	135	9	135	9				18	1	27	2			17	1			26	2			35	2	12	1			135							
Suomenniemi	21	2	17	2	17	2				6		0				3		12	1	3				3		2		5	1	17							
Tuppurala ->luokkam.	151	12	154	13	133	10	21	3		27	2	23	2			15	1			19	1			23	2	26	2			133							
Urpola	213	12	201	15	201	12		3		32	2	32	2			38	2			34	2			28	2	37	2			201							
	3927	222	3898	232	3747	204	151	30	4	509	27	532	28	42	2	474	24	12	1	546	27	40	2	510	28	542	27	37	3	3113	240	11	259	12	286	12	785

yleisopetus 3008
luokkamuotoinen 105

yleisopetus 739
luokkamuotoinen 46

KOULU	Lv. 20-21	Lv. 2021-2022																					
		YHT.	Start- ti	1	0-1	2	1-2	0-2	3	0-3	2-3	4	1-4	2-4	3-4	5	6	3-6	4-6	5-6	2, 5-6	Esi ja 3	
Anttolan yhtenäiskoulu	15,4	17,6		21,0		13,0									26,0	13,0	15,0						
Haukivuoren yhtenäiskoulu	16,2	17,0		19,0		15,0			20,0			18,0				17,0	13,0						
Kalevankankaan koulu	22,4	22,7		17,7		26,0			17,3			24,0				29,0	22,0						
Launialan koulu	15,7	16,0		14,0		12,0			19,0			17,0				14,0	20,0						
Lähemäen koulu	18,6	18,7		20,0		21,5			18,5			17,0				16,0	19,0						
Moision koulu	18,9	15,8		13,5		13,5			18,0			14,0				14,0	22,0						
Olkolan koulu	14,0	13,0					15,0								14,0							10,0	
Otavan koulu	19,2	19,3		16,5		13,5			27,0			12,5				26,0	20,0						
Peitsarin koulu	18,8	17,5		14,0		21,0			16,0			15,0				19,0	20,0						
Päämajakoulu	23,8	19,8		18,0		20,0			19,5			22,3				18,8	20,3						
Rantakylän yhtenäiskoulu	20,8	21,2		22,0		23,0			20,7			20,5				22,0	19,0						
Ristiinan yhtenäiskoulu	17,8	18,2		21,0		17,5			16,0			22,0				12,5	20,0						
Rouhialan koulu	17,0	17,5		21,0		14,0																	
Rämälän koulu	17,5	18,0					27,0		6,0			17,0										22,0	
Sairilan koulu	16,2	15,2		18,0		13,5			17,0			13,0				17,5	12,0						
Suomenniemen koulu	10,5	8,5										12,0										5,0	
Tuppuralan koulu	16,8	13,9		13,5		11,5			15,0			19,0				11,5	13,0						
Urpolan koulu	17,8	16,8		16,0		16,0			19,0			17,0				14,0	18,5						
YHTEENSÄ	16,7	16,1		17,7		16,7	21,0		17,8			17,7			20,0	17,4	18,1					12,3	
	20-21	16,7		18,8		18,1	18,5		18,4			18,0			19,0	18,2	18,0					15,7	
	19-20	17,4		17,4		17,3	13,0	8,0	18,5			18,1			16,3	18,4	19,1	17,0				18,3	
	18-19	17,7		20,4		18,8	14,0	6,0	18,1			18,3			17,0	19,0	18,4	17,0				17,8	
	17-18	18,2		20,0		17,0	17,0	7,0	18,5			19,8			19,3	18,6	19,5	18,0				15,7	
	16-17	18,8	11,0	17,3		18,2	17,4	15,0	19,3			18,9			19,2	19,6	20,1	20,0				18,8	
	15-16	18,3	10,0	16,8		17,7	19,0	14,5	21,0			19,4			16,3	19,5	18,3					19,0	
	14-15	18,8	10,0	17,3		18,3	19,3	15,0	19,4	10,0		19,5			18,5	19,7	19,3		9,0			18,0	
	13-14	18,7	8,0	18,5		19,3	17,3	14,8	16,1	12,0		20,3			16,4	19,7	19,4		16,5			14,1	
	12-13	19,0	17,3	19,5		19,5	16,0	19,7	19,1			19,5			16,3	20,7	21,0					15,0	
	11-12	18,9	16,8	19,0		17,4	17,8	18,0	20,5			20,9			13,3	21,3	21,7					15,4	
	10-11	19,4	17,4	18,1		19,2	16,6	15,7	21,1			21,3			14,0	21,8	20,4					15,6	
	09-10	19,9	17,0	18,7		20,3	15,2	12,0	20,8			22,9			15,5	20,7	20,9		19,0		19,7	15,0	
	08-09	20,3	19,8	20,9	16,0	19,9	16,3	10,7	22,7			20,2			15,6	22,3	21,9	12,0				17,7	18,0
	07-08	20,3	17,2	19,4	16,0	20,7	15,5	12,0	20,2	14,0		22,0			18,8	22,0	24,5	11,7	16,0			18,2	
	06-07	20,7	17,5	20,3	17,0	19,1	17,0	14,0	21,4			22,3		14,0	17,3	23,8	23,6	15,0				18,3	
	05-06	20,5	14,6	18,8		20,1	16,0	12,6	22,6			23,6			18,0	23,4	22,3	15,5				17,0	
	04-05	20,0	16,6	19,1		19,9	17,1	9,2	23,4	6,0		21,6			17,9	22,4	21,7	16,5	13,0			16,8	

LUOKKA-ASTEIDEN 1-6 KIELIVALINNAT Iv. 2021-2022

Koulu	A1-kieli							A2-kieli									B1			
	ENGLANTI							RA	SA	VENÄJÄ			RANSKA			SAKSA			RUOTSI	
	1lk	2lk	3lk	4 lk	5lk	6lk	A1 Yht.	4lk	4 lk	4 lk	5lk	6lk	yht.	5lk	6lk	yht.	5	6	yht.	6lk
Anttolan yhte-näiskoulu	21	13	9	17	13	15	88						0		0			0		15
Haukivuoren yhtenäiskoulu	20	16	21	21	17	14	109						0		0			0		14
Launialan koulu	14	12	19	17	14	20	96						0		0			0		20
Lähemäen koulu	40	53	47	60	48	64	312						0		0			0		62
Moision koulu	27	27	18	28	28	22	150						0		0			0		22
Oikkolan koulu	5	10	5	9	3	7	39						0		0			0		7
Otavan koulu	33	27	27	25	26	20	158						0		0			0		20
Peitsarin koulu	14	21	16	15	19	20	105						0		0			0		20
Päämajakoulu	36	40	78	67	75	81	377						0		0	16	10	26		81
Rantakylän yhtenäiskoulu	66	92	62	82	67	76	445	12	14			14	40		0	16		16		76
Ristiinan yhtenäiskoulu	42	37	34	49	31	61	254						0		0		15	15		61
Rouhialan koulu	42	28					70						0		0			0		
Rämälän koulu	12	15	6	17	10	12	72						0		0			0		12
Sairilan koulu	18	27	17	26	35	12	135						0		0			0		12
Suomenniemen koulu	6		3	3	3	2	17						0		0			0		2
Kalevankankaan koulu	53	53	55	47	61	45	314		12				12		0	11		11		44
Tuppuralan koulu	27	26	16	25	28	32	154						0		0		11	11		32
Urpolan koulu	32	32	38	34	28	37	201						0		0		13	13		37
yhteensä	508	529	471	542	506	540	3096	12	26			14	52		0	43	49	92		537

Eivät opiskele A1-kieltä:	yht
yhteensä	18

Eivät opiskele B1-kieltä:	yht
yhteensä	6

LUOKKA-ASTEIDEN 7-9 KIELIVALINNAT LV 2021-2022

A-KIELI

KOULU	ENGLANTI				RUOTSI			
	7	8	9	10	7	8	9	10
Anttolan yhtenäiskoulu	16	18	16		16	18	16	
Haukivuoren yhtenäiskoulu	13	17	20		13	17	20	
Kalevankankaan koulu	86	85	95		86	85	94	
Mikkelin Lyseon koulu	141	144	155		139	141	152	
Rantakylän yhtenäiskoulu	86	85	104		86	85	104	
Ristiinan yhtenäiskoulu	35	48	46		34	48	43	
Urheilupuiston koulu	130	130	147		127	130	145	
YHTEENSÄ	507	527	583		501	524	574	

B1-KIELI

ENGLANTI		
7	8	9
3		1
3		1

A2-KIELI

KOULU	RANSKA				SAKSA				VENÄJÄ			
	7	8	9	10	7	8	9	10	7	8	9	10
Anttolan yhtenäiskoulu						5						
Haukivuoren yhtenäiskoulu												
Kalevankankaan koulu			8			1				4		
Mikkelin Lyseon koulu					8	9						
Rantakylän yhtenäiskoulu	9		11									
Ristiinan yhtenäiskoulu					10	12						
Urheilupuiston koulu		12	7		18	8						
YHTEENSÄ	9	12	26		36	35	0		0	4	0	

B2-KIELI

KOULU	RANSKA				SAKSA				VENÄJÄ	
	7	8	9	10	7	8	9	10	8	9
Anttolan yhtenäiskoulu							1			
Haukivuoren yhtenäiskoulu							7			
Kalevankankaan koulu										
Mikkelin Lyseon koulu							13			
Rantakylän yhtenäiskoulu							2			
Ristiinan yhtenäiskoulu										
Urheilupuiston koulu			18			9	10			
YHTEENSÄ		0	18			9	33		0	0

LUOKAT	7	8	9
Oppilasmäärä vuosiluokilla	514	532	589
Kielistä vapautetut A	7	5	6
Kielistä vapautetut B	13	8	15

MIKKELIN KAUPUNKI

Perusopetus

Lv. 2021-2022

Kuljetusoppilaat 20.9.2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yht.
Anttolan yhtenäiskoulu	13	7	3	6	4	7	6	9	8	63
Haukivuoren yhtenäiskoulu	15	12	6	12	11	8	6	8	9	87
Kalevankankaan koulu	19	24	17	10	25	12	15	19	26	167
Launialan koulu	0	1	2	0	0	1				4
Lähemäen koulu	1	11	5	2	1	3				23
Mikkelin Lyseon koulu							15	16	20	51
Moision koulu	10	9	3	9	7	7				45
Oikkolan koulu	5	4	2	4	1	3				19
Otavan koulu	13	5	5	2	10	8				43
Peitsarin koulu	14	20	0	0	0	0				34
Päämajakoulu	5	4	0	1	1	0				11
Rantakylän yhtenäiskoulu	4	5	4	2	4	1	26	26	23	95
Ristiinan yhtenäiskoulu	17	21	12	21	16	15	15	20	24	161
Rouhialan koulu	2	1								3
Rämälän koulu	9	14	5	14	9	5				56
Sairilan koulu	10	11	8	8	11	2				50
Suomenniemen koulu	5	0	3	3	2	2				15
Tuppuralan koulu	4	1	2	4	0	2				13
Urheilupuiston koulu							40	35	34	109
Urpolan koulu	1	0	1	1	0	0				3
Yht.	147	150	78	99	102	76	123	133	144	1052

Mikkelin kaupunki
Sivistyksen ja hyvinvoinnin palvelualue

OPETTAJIEN KELPOISUUS
perusopetus ja lukiot

Vakinaiset ja vähintään syyslukukaudeksi otetut määräaikaiset (ei sivutoimisia)

	Syksy 2021			Syksy 2020			Syksy 2019			Syksy 2018			Syksy 2017		
	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>	<i>Kelpoinen ko. tehtävään</i>	<i>Muu opettajan pätevyys*</i>	<i>Ei-kelpoinen</i>
Perusopetus:															
Perusopetus	95,9 %	1,7 %	2,4 %	95,8 %	1,5 %	2,7 %	97,7 %	0,3 %	2,0 %	98,0 %	0,5 %	1,5 %	98,2 %	0,5 %	1,3 %
Lukiokoulutus:															
Lukiokoulutus	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0	0,0 %
Yhteensä %	96,3 %	1,5 %	2,2 %	96,2 %	1,3 %	2,5 %	98,0 %	0,2 %	1,8 %	98,2 %	0,4 %	1,3 %	98,4 %	0,5 %	1,1 %

MKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

VIRANHALTIJOIDEN LUOKKAYLITUNNIT Iv. 2021-2022

KOULU	LUOKKAYLITUNTIEN MÄÄRÄ
Anttolan yhtenäiskoulu	5
Haukivuoren yhtenäiskoulu	7
Kalevankankaan koulu	102,5
Launialan koulu	14,5
Lähemäen koulu	29
Moision koulu	10,5
Olkolan koulu	
Otavan koulu	2
Peitsarin koulu	2
Päämajakoulu	33
Rantakylän yhtenäiskoulu	65
Ristiinan yhtenäiskoulu	22,5
Rouhialan koulu	0
Rämälän koulu	3
Sairilan koulu	24
Suomenniemen koulu	2
Tuppuralan koulu	10
Urpolan koulu	29
0-6 LK JA YHTENÄISKOULUT YHTEENSÄ	361

Mikkelin Lyseon koulu	80
Urheilupuiston koulu	40
YHTEENSÄ 7-10 LK	120

KAIKKI YHTEENSÄ	481
------------------------	------------

MIKKELIN KAUPUNKI

PERUSOPETUS

LUOKKA-ASTEIDEN 0-6 + ANTTOLAN,HAUKIVUOREN,KALEVANKANKAAN, RANTAKYLÄN JA
RISTIINAN TUNTIKEHYS LV 2021-2022

KOULU	OPPILAITA		OPETUSJOHTAJA										KÄYTETÄÄN						TK/OPP
	lkm	por	tuntik.	jakot.	to	k-lisä	Intergr lisä	Tasa- arvoav	UO/ET	ky	erit. teht.	YHT.	yleisopet.	to	kr	ky	er.teht.	YHT.	
Anttolan yhtenäiskoulu	130	8	200,5	12,0	5,00	2,0	5,0	4,0	1,0	5,0	3	237,50	224,50	5,00		5,00	3,00	237,50	1,827
Haukivuoren yhtenäiskoulu	155	9	223,0	18,0	6,00		7,0	4,0	4,0		3,5	265,50	250,00	6,50			7,00	263,50	1,700
Kalevankankaan koulu	547	27	742,0	48,0	15,00	4,0	22,5	22,0			8	861,50	838,50	15,00			8,00	861,50	1,575
Launialan koulu	100	6	137,0	7,0	6,00		3,0				3,5	156,50	150,50	4,50			1,00	156,00	1,560
Lähemäen koulu	287	15	348,0	43,0	15,00		16,0	6,0	5,0		8	441,00	430,00	6,00			5,00	441,00	1,537
Moision koulu	148	10	202,0	8,0	10,00		2,0	24,0			5,5	251,50	239,50	6,50			5,50	251,50	1,699
Oikkolan koulu	41	3	77,0	3,0	3,00		1,0			1,5	2	87,50	82,00	2,00		1,50	2,00	87,50	2,134
Otavan koulu	164	9	201,0	20,0	9,00		6,0	18,0	3,0	1,0	5	263,00	250,00	4,50			3,00	257,50	1,570
Peitsarin koulu	104	6	137,0	10,0	6,00		5,0				3,5	161,50	154,00	4,00			3,50	161,50	1,553
Päämajakoulu	376	19	421,0	53,0	19,00	4,0	1,0	25,0	7,0		9	539,00	520,00	11,00			8,00	539,00	1,434
Rantakylän yhtenäiskoulu	709	32	959,1	76,0	21,00	12,0	11,5	20,0	8,0	6,0	12	1 125,60	1 086,60	21,00		6,00	12,00	1 125,60	1,588
Ristiinan yhtenäiskoulu	355	19	509,6	29,0	13,00	2,0	13,5	21,0	4,0		7,5	599,60	579,10	13,00			7,50	599,60	1,689
Rouhialan koulu	70	4	80,0	8,0	4,00		2,0				2	96,00	93,00	2,00			1,00	96,00	1,371
Rämälän koulu	73	4	101,0	7,0	4,00		2,0	2,0		3,0	2,5	121,50	115,00	4,00			2,50	121,50	1,664
Sairilan koulu	143	9	206,0	9,0	9,00		5,0				5	234,00	229,00	4,00			1,00	234,00	1,636
Suomenniemen koulu	18	2	52,0		2,00				1,0	2,0	1	58,00	54,00	1,00			1,00	56,00	3,111
Tuppuralan koulu	133	10	207,0	14,0	10,00	2,0	5,0	20,0			5,5	263,50	257,00	1,50			5,00	263,50	1,981
Urpolan koulu	203	12	274,0	22,0	12,00	2,0	10,0	20,0	4,0		7,5	351,50	334,00	10,50			7,00	351,50	1,732
YHTEENSÄ	3756	204	5077,2	387	169,0	28	117,5	186,0	37	18,5	94,0	6 114,20						6 104,20	1,625

**MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS**

LUOKKAMUOTOINEN JA OSA-AIKAINEN ERITYISOPETUS 2021-2022

KOULU	KÄYTÖSSÄ			OPETUSJOHTAJA	
	LK-MU OT.YHT	OSA- AIK.YHT.	ER.OPETUS YHTEENSÄ	lk-muot. h	osa-aik. h
Eteläinen alue					
Anttolan yhtenäiskoulu	25	19	44	25	19
Launialan koulu		15	15		15
Moision koulu		21	21		21
Oikkolan koulu		6	6		6
Ristiinan yhtenäiskoulu	104	50	154	104	50
Suomenniemen koulu		3	3		3
Tuppuralan koulu	74	21	95	74	21
Urheilupuiston koulu	96	52	148	106	52
Urpolan koulu	75	32	107	75	32
ELA YHT	374	219	593	384	219
Itäinen alue					
Haukviuoren yhtenäiskoulu	25	25	50	25	25
Mikkelin Lyseon koulu	144	54	198	150	54
Lähemäen koulu	98	33	131	98	33
Peitsarin koulu		15	15		15
Päämajakoulu	49	38	87	49	38
Rouhialan koulu		12	12		12
Sairilan koulu		22	22		22
Rämälän koulu		11	11		11
ELA YHT	316	210	526	322	210
Läntinen alue					
Otavan koulu	11	23	34	11	23
Rantakylän yhtenäiskoulu	104	80	184	104	80
ELA YHT	115	103	218	115	103
Pohjoinen alue					
Kalevankankaan koulu	221	85	306	221	85
ELA YHT	221			221	85
koordinointi					
YHTEENSÄ H.	1026	617	1337	1042	617

MIKKELIN KAUPUNKI
PERUSOPETUS

LUOKKA-ASTEIDEN 7-9 TUNTIKEHYS LV 2021-2022

KOULU	OPPILAITA		OPETUSJOHTAJA							KÄYTETÄÄN			
	yht	ppr	/opp	tuntikehys	integr	tasa-	jakot	Sam.aik	yht	yleisop	tukiop	erit.teht	yhteensä
Mikkelin Lyseon kou	384	18	1,76	731,80	14,5	28,0			774,30	721,50	5,00	47,8	774,30
Urheilupuiston koulu	411	16	1,76	665,10	9,0	4,0			678,10	636,00	4,00	44,2	684,20
YHTEENSÄ	795			1396,9	23,5		0,0	0,0	1452,40	1357,5	9,00	92	1458,5

PERUSOPETUKSEN KEHYS/OPP LUKUVUONNA 2021-2022

Kehys ilman maahanmuuttaja -opetusta

	<u>Käytössä olevat tunnit</u>	<u>Oppilaat 20.9.</u>	<u>Kehys/oppilas</u>
Luokat 1-6	3016,50	1834	1,64477
Luokat 7-9	1458,50	795	1,83459
Yhtenäiskoulut	3087,70	1917	1,61069
YHTEENSÄ	7562,70	4546	1,66359

Kehys sisältäen maahanmuuttaja -opetuksen

maahanmuuttaja - opetus	203,0	234	0,86752
YHTEENSÄ	7765,70	4780	1,62462

Maahanmuuttaja -opetukseen haetaan jälkikäteen valtionavustusta Opetushallitukselta kalenterivuositain pidettyjen tuntien mukaan

MAAHANMUUTTAJAOPPILAIDEN OPETUSJÄRJESTELYT SYKSY 2021

KOULU	SUOMI 2		OMAN ÄIDINKIELEN OPETUS		
	OPPILAAT	TUNNIT	OPPILAAT	TUNNIT	KIELI
Anttolan yhtenäiskoulu	2	2			
Haukivuoren yhtenäiskoulu	4	3			
Kalevankankaan yht.koulu	26	19	10	2	VENÄJÄ 1-3 LK
Kalevankankaan yht.koulu			11	2	VENÄJÄ 4-6 LK
Launialan koulu	8	6			
Mikkelin Lyseon koulu	9	10	11	2	VENÄJÄ 6-9 LK
Lähemäen koulu	14	7			
Moision koulu	6	4			
Otavan koulu	3	2			
Päämajakoulu	15	9			
Rantakylän yhtenäiskoulu	8	4			
Ristiinan yhtenäiskoulu	8	6	3	2	VENÄJÄ
Rouhialan koulu	1	1			
Rämälän koulu	3	2			
Sairilan koulu	3	2			
Tuppuralan koulu	27	18	7	2	ARABIA
Tuppuralan koulu			5	2	ARABIA
Tuppuralan koulu			5	2	PERSIA 1-6 LK
Urpolan koulu	25	18	5	2	ESPANJA 1-9 LK
Urpolan koulu			10	2	VIRO 1-4 LK
Urpolan koulu			8	2	VIRO 5-6 LK
Urheilupuiston koulu	18	19	5	2	ARABIA 6-9 LK
YHTEENSÄ	180	132,0	80	22	

Haetaan valtioavustusta		tunnit	oppilaita
Valmistava opetus, Urpola 7-12v		24	9
Valmistava opetus, Urpola 11-16v		26	7
Valmistavan ELA		0	0
Oman äidinkielen opetus, yhteensä		22	80
Suomi toisena kielenä-opetus (S2)		132	180
		204	276

Lisäksi 3 vkt koordinointia

ISLAM	OPPILAAT	TUNNIT
TUPPURALA 1.-2.LK	27	1
TUPPURALA 3.-4.LK	13	2
TUPPURALA 5.-6.LK	18	1
URHEILUPIISTO 7.-9.LK	18	1
KATOLINEN USKONTO		
USKONTO 1-6 LK	7	1
LYSEO 7-9 LK	2	1
	85	7